



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОРЕНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом  
Оренбургского института  
(филиала) Университета  
имени О.Е. Кутафина  
(МГЮА)

Протокол

№ 9  
от «03» 05 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. директора  
Оренбургского  
института (филиала)  
Университета имени  
О.Е. Кутафина (МГЮА)



Д.П. Великий

«04» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Код и наименование  
направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция

**Уровень высшего  
образования:**

бакалавриат

**Направленность  
(профиль):**

Юриспруденция

**Форма (формы) обучения:**

очная, очная (ускоренное обучение на базе СПО),  
очно-заочная, заочная, заочная (ускоренное обучение  
на базе ВО), заочная (ускоренное обучение на базе  
СПО).

**Год начала подготовки:** 2023

**Квалификация:** бакалавр

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Цель и задачи воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

- 1.4. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.5. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.6. Формы и методы воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.7. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.8. Инфраструктура Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), обеспечивающая реализацию воспитательного процесса
- 1.9. Социокультурная среда и взаимодействие Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### **3. Управление воспитательной работой в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА) и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

- 1.10. Система управления и план воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.11. Студенческое самоуправление в Оренбургском институте

(филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

- 1.12. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.13. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования Оренбургский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»** (далее – Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Настоящая Программа в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

Программа в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

## **1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой

совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) следует руководствоваться следующими принципами:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА): содержательной, процессуальной и организационной;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
- естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: ценностно-ориентированный, культурологический, системный,



нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, историко-правовой, проектный, ресурсный и здоровье-сберегающий подходы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРЕНБУРГСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)**

### **2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения. Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других ООВО, в том числе разных регионов и стран.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Направлениями воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных

- форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
  - деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
  - деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
  - деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами студентов и преподавателей;
  - деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
  - деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
  - деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
  - деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в институтской спортивной команде по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в институтскую спортивную команду;
  - деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

*Таблица 1. Направления воспитательной работы  
в Оренбургском институте (филиале)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи</b>
1.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Культурно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений	развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Информационная культура	формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей
8.	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде	выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде
9.	Координация деятельности волонтерского движения	включение молодежи в социальную практику, усиление ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем
10.	Организация работы студенческих объединений	вхождение обучающегося в студенческий коллектив, формирование навыков и умений рациональной организации умственной

		деятельности, выработка оптимального режима труда, досуга и быта, развитие и воспитание профессионально значимых качеств личности
--	--	---

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА):

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «студент-студент», «административный работник – обучающийся»); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния-непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

#### 2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение об Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);</li> <li>2. Концепция воспитательной деятельности;</li> <li>3. Рабочая программа воспитания в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА);</li> <li>4. План мероприятий по внеучебной и воспитательной работе в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);</li> <li>5. Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>6. Положение о пресс-службе;</li> <li>7. Положение о Спортивном клубе;</li> <li>8. Положение о Студенческом клубе;</li> <li>9. Правила поведения студентов в помещении Студенческого клуба;</li> <li>10. Положение о социально-психологической службе;</li> <li>11. Положение о старостате учебной группы;</li> <li>12. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся и оказании им материальной поддержки;</li> <li>13. Положении о Совете по воспитательной работе;</li> <li>14. Этический кодекс;</li> <li>15. Положение о кафедре;</li> <li>16. Паспорт доступности для инвалидов объекта и</li> </ol>

		<p>предоставляемых на нем услуг в сфере образования;</p> <p>17. Устав Оренбургской областной общественной организации «Попечительский совет Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА)»;</p> <p>18. Положение о порядке организации и прохождения преподавателями института научных стажировок за рубежом;</p> <p>19. Положение об учебной площадке кафедры;</p> <p>20. Положение о конкурсе на лучшую учебную группу памяти М. И.Полшкова;</p> <p>21. Положение о конкурсе красоты «Мисс Фемида».</p>
2.	Кадровое	<p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор;</li> <li>- Заместитель директора по внеучебной и воспитательной работе;</li> <li>- Руководитель Студенческого клуба.</li> </ul>
3.	Финансовое	<p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.</p>
4.	Информационное	<p>1. Сайт Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Документы, регламентирующие воспитательную работу;</li> <li>- Антикоррупция;</li> <li>- Антитеррор;</li> <li>- Новости.</li> </ul> <p>2. Страницы и группы в социальных сетях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКонтакте;</li> <li>- Instagram.</li> </ul>
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки бакалавриат и специалитет, Программы и планы воспитательной работы Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p>
6.	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается</p>

		специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.
--	--	--



## **2.5. Инфраструктура Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные площадки) для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Института:

- спортивный зал (471,2м<sup>2</sup>), оборудованный аудиосистемой, позволяющей проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий
- тренажерный зал (100м<sup>2</sup>), включающий кардиозону, представленную 3 велотренажерами и 2 эллипсами, зону с силовыми тренажерами, зону для занятий аэробикой;
- актовый зал (365м<sup>2</sup>), оборудованный мультимедийной системой;
- зал Ученого совета, конференц-зал, оборудованные мультимедийной системой;
- аудитория Студенческого научного общества;
- аудитория Профсоюзного комитета студентов;
- аудитория юридической клиники;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и залы, оборудованные мультимедийной системой;
- электронный тир (17,8м<sup>2</sup>);
- службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

## **2.6. Социокультурная среда и взаимодействие Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в активные общественные связи.

Социокультурную среду Оренбурга составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Пешеходная улица Советская, Пешеходный мост из Европы в Азию через реку Урал, Елизаветинские ворота, Оренбургская крепость и другие);
- музеи (музей истории Оренбурга, музей платков, музей Тараса Шевченко, дом-музей Гагариных, музей космонавтики, музей изобразительного искусства, оренбургский губернаторский музей, народный музей имени генерала М.Г. Черняева и другие);
- ведущие историко-архитектурные объекты (Караван-сарай, Сад Фрунзе, Культурный комплекс «Национальная деревня», Набережная, Башня с

курантами, Никольский кафедральный собор, Казанский собор, Мечеть Хусаиния, Церковь Иоана Богослова и другие);

- городские театры (Оренбургский областной драматический театр имени М. Горького, Оренбургский государственный областной театр музыкальной комедии, Оренбургский государственный татарский драматический театр имени Мирхайдара Файзи, Оренбургский государственный областной театр кукол и другие);
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Прокуратура г. Оренбурга и Оренбургской области;
2. Управление Федеральной антимонопольной службы по г. Оренбургу;
3. Общественная палата Оренбургской области;
4. Центр занятости населения города Оренбурга;
5. Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Оренбургской области;
6. Аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;
7. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО);
8. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
9. Общероссийская общественная организация Российский Союз Молодежи;
10. Общероссийское общественное движения «Корпус «За чистые выборы»;
11. Пограничное управление ФСБ России по Оренбургской области;
12. Совет проректоров по воспитательной работе высших учебных организаций Оренбургской области;
13. Департамент молодежной политики Оренбургской области;
14. Управление молодежной политики администрации г. Оренбурга
15. ГБО «Дом детства»;
16. Диаконический центр «Прикосновение».

Взаимодействие Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОРЕНБУРГСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА) И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Система управления и план воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Структурные подразделения Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), выполняющие воспитательные функции:

- Совет по воспитательной работе обеспечивает непосредственное руководство и координацию деятельности вузовских подразделений и студенческих общественных организаций;

- Социально-психологическая служба направлена на создание социально-психологических условий организации образовательного процесса, обеспечение психологической защищенности студентов и сотрудников;

- Дневное и заочное отделения осуществляют непосредственное руководство воспитательной работой на отделениях;

- Кафедры как структурные подразделения института в том числе выполняют задачу по организации воспитательной работы среди студентов.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) является Программа и План воспитательной работы.

Главная задача администрации Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА): анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, в институтах и в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов

в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриинститутских студенческих средств массовой информации;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

*3.1.1. Анализ* итогов воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития

системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*3.1.2. Планирование* воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- мероприятия, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

*3.1.3. Организация* воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

*3.1.4. Регулирование* воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

*3.1.5. Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

### **3.2. Студенческое самоуправление в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Студенческое самоуправление в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее

целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: игра, старостат, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, собрание, учебно- проектный семинар, дебаты, круглый стол, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, совместные проектные (рабочие) группы, проекты, совместные комиссии (стипендиальная, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (спросьбой, инициативой, предложением) и другое.

### **3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) создан Добровольческий корпус, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности; событийное добровольчество; донорское

движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство.

*Таблица 5. Направления добровольческой деятельности обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий
1.	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды);</li> <li>– участие во Всероссийских социальных проектах;</li> <li>– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ (далее – ПАВ) и деструктивного поведения.</li> </ul>
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	– оказание юридической помощи гражданам.
3.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и других значимых проектах (День Победы, День Города и других);</li> <li>-организация и проведение конкурсов и марафонов в социальных сетях,приуроченных к международным праздникам, связанным с семьей, природой и заботой оживотных.</li> </ul>
4.	Донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня - донора в Оренбургском институте (филиале) Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА).
5.	Цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА), преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>– создание инструкций по использованию приложений для дистанционной работы:</li> </ul>



		Zoom, Webinar, MS Teams; создание инструкции по использованию системы электронных средств обучения.
6.	Спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных мероприятий, проводимых в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА); - пропаганда здорового образа жизни.
7.	Арт-добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях.
8.	Медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности; - съёмки роликов социальной рекламы на различную тематику, связанную с деструктивным поведением (употребление алкоголя, курение, вождение с превышением скорости, вождение в состоянии алкогольного опьянения, несоблюдение санитарно-эпидемиологических норм в период пандемии COVID-19 и так далее).
9.	Экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - проведение субботников; - посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и другое; - информирование о способах утилизации и переработки отходов.
10.	Волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.
11.	Букроссинг и иное	- обмен учебными и научными источниками, в том числе советского периода, произведений современной, классической и художественной литературы.

### 3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Программа способствует достижению следующих результатов:

– *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

– *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– *социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– *позитивно направленная деятельность*.

Таблица 6. Формы представления обучающимися достижений

непосредственные формы	опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, форум, семинары, встречи с выпускниками, акции, интерактивная площадка

*Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе:* экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Таблица 7. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Программа и План воспитательной работы	Соответствие структуры документов: – Программе; – Плану воспитательной работы на учебный год.

2.	Инфраструктура Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	– перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) – состояние инфраструктур Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (рабочее / нерабочее).
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	описание социокультурной среды и перечень ее объектов.
4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	перечень социальных партнеров Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы.
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	– участие обучающихся в реализации Программы; – участие обучающихся в различных видах деятельности.
6.	Взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	– участие в работе Ученого совета; – участие в работе различных комиссий (например, стипендиальных и других).
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): -директора; -заместителя директора по внеучебной и воспитательной работе; -руководителя Студенческого клуба.