


ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
Оренбургского института
(филиала) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Протокол № 2 от «02» октября 2013года

УТВЕРЖДАЮ
Директор Оренбургского
института (филиала) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)


А.Ф. Колотов
« 02 » 10 20 13 г.

К О Н Ц Е П Ц И Я
воспитательной деятельности
в Оренбургском институте (филиале)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества, отличаясь высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях России, собственным отношением к различным сторонам общественной жизни страны, собственными социальными ориентациями, и в недалеком будущем выступит определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития России. По данным исследований в России на 10 тыс. населения приходится 520 студентов. Этот показатель, рассматриваемый всеми международными организациями как уровень образованности любой нации, один из самых высоких в мире.

Внеучебная воспитательная работа со студентами – неотъемлемая часть процесса качественной подготовки будущих специалистов в институте – направлена на их адаптацию к самостоятельной жизни, формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение у них нравственных, культурных и научных ценностей в современных условиях, выработку навыков конструктивного поведения на рынке труда.

Концепция определяет цели, задачи, принципы, направления и организационные основы воспитательной работы в институте, а также меры, связанные с развитием и совершенствованием воспитательной практики в ВУЗе.

Настоящая Концепция разработана в целях реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», где особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию общечеловеческих ценностей у молодого поколения.

В основу Концепции положены Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 20.03.2002г. № 30-55-181/16), Рекомендации по организации воспитательного процесса в

ВУЗах (письмо Минобрнауки России от 22.02.2006г. № 06-197), а также материалы Росаккредитации «Воспитательная деятельность образовательного учреждения».

I. Цели воспитания

Воспитание высоко нравственной, духовно развитой и физически здоровой личности - гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Воспитательная деятельность в вузе направлена на:

- формирование у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность.
- подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем культуры, чувством ответственности, инициативностью, осознающих себя частью своего народа и Отечества;
- создание среды, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формирование человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала;
- формирование научного мировоззрения, пропаганда научного знания, научных достижений, воспитание чувства гордости достижениями российской науки и техники;
- создание в институте оптимальных условий для развития личности обучающегося, оказание помощи в самовоспитании, нравственном совершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- формирование системы позитивных социальных стереотипов;
- воспитание ответственных, полноценных, здоровых во всех отношениях людей;
- создание в ВУЗе комфортной психологической обстановки и благоприятного микроклимата.

В современных социально-экономических условиях более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

II. Главные задачи

- разработка системного подхода к организации воспитательного процесса (приоритет циклических и долгосрочных программ при сохранении значимости разовых мероприятий), формирование комплекса традиционных мероприятий;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой;

- осуществление системы мероприятий комплексного характера по обеспечению действенности всех видов воспитательной деятельности;
- создание высокоэффективной системы внеучебной воспитательной работы;
- развитие инновационно-проектной деятельности в молодежной среде;
- активизация студенческой жизни и развитие студенческого самоуправления, формирование у студентов чувства гражданственности, корпоративности, воспитание чувства преданности и гордости за принадлежность к своей alma mater;
- формирование позитивной модели поведения в студенческой среде, положительных примеров и их стимулирование;
- осуществление воспитательного воздействия усилиями всего педагогического коллектива;
- создание условий для разностороннего развития личности преподавателя и студента, реализация системы социальной защиты студентов с учетом возможностей института;
- создание информационной среды в ВУЗе;
- координация усилий дирекции, отделений и кафедр, студенческого профкома, студенческих объединений (СНО, спортивного клуба и других) по реализации основных направлений воспитательной работы.

III. Принципы организации воспитания

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Концепция воспитательной работы предусматривает различные формы аудиторной и внеаудиторной деятельности, предполагает не только пассивное участие студентов в «плановых мероприятиях», но и возможности для инициативы и творческого роста. Приобретение студентами опыта организационной работы - важное звено в реализации положений Концепции о необходимости воспитания молодых специалистов, будущих управленцев и руководителей. Сам характер системы высшего образования обуславливает такие качественные черты студенчества, как адекватность жизненных и профессиональных ориентаций и способность к обучению. Поэтому важно создать в институте такую атмосферу, в которой каждый студент получит практический шанс для самовыражения, реализации своих индивидуальных интересов, потребностей и способностей.

Необходимо активно развивать новые направления воспитательной работы, отражающие объективно существующие реалии. Это требует регулярного проведения социологических исследований в студенческой среде,

мониторинга развивающихся здесь процессов, осмысления результатов, доведения их до педагогической общественности.

Одним из важнейших аспектов в организации воспитательного процесса в студенческой жизни является здоровье, как качественная предпосылка будущей самореализации молодых людей, их активного долголетия, способности к созданию семьи и деторождению, к сложному учебному и профессиональному труду, общественно-политической и творческой активности. Лояльное отношение к негативным явлениям в обществе, зависимость от табака, алкоголя отрицательно сказываются на учебе и внеучебной деятельности.

Оздоровление образа жизни студентов требует определения приоритетов в социально - культурной сфере жизни института, целенаправленного создания доступных и приемлемых условий для творческого, развивающего досуга для студенчества и поддержки соответствующей мотивации, выработки и осуществления программ, отвечающих интеллектуальным, культурным и организационным ресурсам института, направленных на пропаганду здорового образа жизни студентов.

Большое внимание необходимо уделить контактам между администрацией и студентами, усилить роль органов студенческого самоуправления в решении практических вопросов в жизни ВУЗа.

Реализация настоящей Концепции невозможна без информационного ее обеспечения. Отсутствие сегодня средств массовой информации, ориентированных на молодежь и студенчество, является наиболее актуальной проблемой так называемого «информационного голода». Существующие СМИ крайне мало внимания уделяют молодежной проблематике. Практически нет изданий, пропагандирующих здоровый образ жизни, формирующих систему ценностей, информирующих о молодежной жизни, анализирующих ситуацию.

IV. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса в вузе

- соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа);
- максимальное использование при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса;
- активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, примеров жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки;
- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.). Создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни вуза;
- широкое привлечение студентов к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности;
- создание в ВУЗе психологической службы, подразделения социально-педагогической поддержки студентов, социологической лаборатории.

V. Основные направления реализации Концепции

1. Нормативно- правовое обеспечение

Разработка внутренних нормативных документов, призванных:

- организовать воспитательный процесс в институте на высоком уровне, активизировать студенческое самоуправление, расширить его функции в организации досуга и культурных мероприятий;
- обеспечить студенческие инициативы административной, информационной и ресурсной поддержкой, в том числе и финансовой;
- разработать механизмы отбора и реализации молодежных социальных инноваций;

2. Составление сводных планов внеучебной воспитательной работы на каждый учебный год.

3. Организационно-методическое обеспечение.

Организацию воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора института по внеучебной работе совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями ВУЗа. В своей деятельности заместитель директора руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВПО «Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» и Положением об Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), решениями Ученого совета института, должностной инструкцией, приказами и распоряжениями директора ВУЗа, касающимися воспитательной работы. Основными структурными подразделениями воспитательного процесса института являются: СНО, студенческий профком, досуговый и спортивный клубы, пресс-служба, здравпункт, кафедры. Координирует деятельность всех звеньев Совет по воспитательной работе института.

Проведение социологических исследований необходимо для получения социального облика студенчества, реальной структуры потребностей и мотивов

поведения, что позволит определять стратегию воспитательной работы со студентами, целенаправленно организовывать культурно-массовые мероприятия, постоянный мониторинг эффективности воспитательной работы.

Ориентиры внеучебной работы:

- создание особой социально-педагогической воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- укрепление системы студенческого самоуправления, содействие работе общественных организаций, объединений, ассоциаций, клубов и студенческих коллективов института;
- информационное обеспечение студентов;
- организация гражданско-патриотического воспитания студентов;
- организация культурно-массовых научных мероприятий;
- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация обеспечения вторичной занятости студентов;
- анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;
- развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации воспитательной работы со студентами.

VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции воспитательной работы предполагает:

- повышение статуса воспитательного процесса в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основе широкого общественного согласия;
- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единство обучения и воспитания;
- обеспечение нормативно-организационных, управленческих и общественных условий для дальнейшего развития содержания Концепции.

VII. Организация и контроль выполнения Концепции

Координация и контроль выполнения Концепции возлагаются на заместителя директора института по внеучебной работе, который анализирует ее выполнение и докладывает Ученому Совету ежегодно о результатах, а также осуществляет контроль за информационным и методическим обеспечением.