

**Утверждена на заседании Ученого совета
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
22 апреля 2024 г.**

**ПРОГРАММА
развития Оренбургского института (филиала) федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
на 2024–2030 годы**

Оренбург, 2024 г.

Содержание

1. Общие положения.....	
1.1. Краткая характеристика Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).....	3
1.2. Описание ключевых результатов развития Оренбургского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).....	3
2. Стратегия развития Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).....	6
2.1. Миссия, стратегическая цель, целевая модель развития Института и задачи по достижению указанной целевой модели.....	6
2.2. Мероприятия по участию Оренбургского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА) в социально-экономическом развитии региона	7
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) по направлениям.....	11
3.1. Образовательная политика.....	11
3.2. Научно-исследовательская политика.....	16
3.3. Молодежная и информационная политика.....	20
3.4. Кадровая политика и развитие человеческого потенциала.....	28
3.5. Цифровое развитие	30
3.6. Политика интернационализации.....	31
3.7. Инфраструктурная политика.....	32
3.8. Финансовая модель Института.....	34
3.9. Управление реализацией Программы развития	35
4. Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития.....	37
5. Приложение 2. План мероприятий по реализации программы развития.....	44

1. Общие положения.

1.1. Краткая характеристика Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Приказом наркома юстиции СССР Н.М. Рычкова от 20 ноября 1941 года в городе Чкалове (в настоящее время – Оренбург) был открыт учебно-консультационный пункт Всесоюзного юридического заочного института (ВЮЗИ). 1 января 1942 года на базе учебно-консультационного пункта был организован Чкаловский филиал ВЮЗИ. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 мая 2023 г. № 503 и приказом ректора Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) от 30 октября 2023 г. № 514 с 1 ноября 2023 г. официальное полное наименование филиала – Оренбургский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (далее – Институт). На протяжении более чем 80 лет филиал является флагманом юридического образования в регионе, центром подготовки наиболее квалифицированных юридических кадров.

При наличии в Оренбургской области 3-х вузов и 6 филиалов, реализующих образовательные программы, отнесённые к УГС 40.00.00 "Юриспруденция" на Институт приходится почти 50% всех обучающихся по программам данной УГС. Также на долю Института приходится около 20% всех обучающихся области по программам, отнесённым к наукам об обществе.

Ежегодно Институт выпускает более 400 обучающихся по программам СПО и программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

1.2. Описание ключевых результатов развития Оренбургского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Сегодня Институт это:

11 кафедр, 68 штатных преподавателей, из которых 60 имеют ученые степени кандидатов и докторов наук, 5 имеют государственные награды и почетные звания.

1518¹(85%) обучающихся по программам высшего и 270 (15%) обучающихся по программе среднего профессионального образования. При этом 492 обучающихся(28%) получают образование на бюджетной основе, а 1296 (72%)- на платной основе.

¹ На 1 марта 2024 года.

Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета в 2023 году

на бюджетной основе составил 81,5 балла.

на платной основе - 66,8 балла,

что в среднем на 5 баллов выше медианных по Оренбургской области и значительно выше среднего балла по всем направлениям УГС "Юриспруденция" в вузах Оренбургской области.

Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов, принятых на обучение по программе СПО составляет 4,42.

Институт реализует образовательные программы высшего образования по следующим направлениям подготовки (специальностям):

«Юриспруденция» (уровень бакалавриата),

«Правовое обеспечение национальной безопасности» (*уровень специалитета*),

«Юриспруденция» (уровень магистратуры),

«Право и организация социального обеспечения» (*среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования*)².

Ежегодно в филиале реализуется 7 магистерских программ, доля студентов, обучающихся по программам магистратуры в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2023 году составила 11,22%, причём 6% из них имеют дипломы бакалавров других вузов.

Анализируя динамику изменения ключевых показателей за последние 5 лет следует отметить стабильность показателей в образовательной сфере. Так, количество заявлений на обучение по программе бакалавриата (очная форма, бюджетная основа) с 2019 года относительно стабильно: 2019 г. - 487; 2020 г. - 516; 2021 г. - 444; 2022 г. - 516; 2023 г. - 491. Проходной балл по этой же программе составлял: 2019 г. - 254; 2020 г. - 251; 2021 г. - 254; 2022 г. - 242; 2023 г. - 254. Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям составляла: 2019 г. - 260; 2020 и 2021 гг. - 271; 2022 г. - 261; 2023 г. - 264,5. В то же время количество лиц, зачисленных в рамках целевого приёма, сократилось с 7 в 2019-2021гг. до 4 в 2022 и 2023 гг.

Что касается приёма иностранных граждан, то он вырос с 3 в 2019, 2020 и 2021 годах соответственно до 7 в 2023 году.

В 2021 году Институт успешно прошёл процедуру государственной аккредитации по всем реализуемым образовательным программам высшего и среднего профессионального образования. В 2023 году успешно пройдена процедура аккредитационного мониторинга. Также в период с 2020 по

² С 01.09.2024г. приём по программам СПО будет осуществляться в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция".

2023гг. были получены свидетельства об общественной аккредитации образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета.

В Институте развита система дополнительного образования. Утверждены 15 программ дополнительного образования, что в 3 раза больше, чем 5 лет назад. В 2023 году 542 слушателя повысили квалификацию или прошли профессиональную переподготовку.

Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности обучающихся (приведенный контингент) в 2023 году составил 1,23%. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение, составляет в среднем 86,9 % по всем образовательным программам высшего образования и 97 % по программе СПО.

Наука. Ежегодно издается свыше 180 научных работ (в т.ч. монографии, научные статьи), проводятся всероссийские научные конференции «Актуальные проблемы современного права» (март), «Актуальные вопросы развития государственности и правовой системы в современной России» (апрель), а также более 30 круглых столов по актуальным теоретическим и практическим проблемам общественных наук. С 2019 года отмечается рост количества опубликованных монографий и научных статей. Так, количество монографий выросло с 2 в 2019г. до 9 в 2023г. , а количество статей со 101 в 2019г. до 120 в 2023г. Научный журнал *«Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА»* входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (научные специальности и соответствующие им отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени: 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки (юридические науки); 5.1.3. Частноправовые (цивилистические) науки (юридические науки); 5.1.4. Уголовно-правовые науки (юридические науки)).

Молодёжная политика и воспитательная работа. В Институте завершается создание системы молодёжной политики. Институт имеет кадровую и ресурсную базу для реализации молодежной политики и социально-воспитательной работы, руководство которой осуществляет заместитель директора по молодежной политике. Совершенствуется среда для развития студенческих инициатив по различным направлениям. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодёжи. Студенческие организации Института являются активными участниками федеральных проектов "Я горжусь" и "Движение первых". Полностью переформатирована медийная политика. Институт представлен во всех ведущих социальных сетях. Создан студенческий медиацентр. Воссоздана социально-психологическая служба. Большое внимание уделяется студенческому спорту.

2. Стратегия развития Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

2.1. Миссия, стратегическая цель, целевая модель развития Института и задачи по достижению указанной целевой модели.

Миссия Института - сохранение, приумножение и распространение фундаментальных и передовых правовых знаний, воспитание нравственной, интеллектуальной, духовно и физически здоровой личности и, как следствие, подготовка юридических и управленческих национально-ориентированных и социально-ответственных кадров.

Исходя из ключевых результатов развития Института по состоянию на начало 2024 года, кадрового и научного потенциала, традиций и ценностей определена **стратегическая цель**: становление Института как межрегионального и международного научно-образовательного центра подготовки юридических кадров для экономики опережающего развития, площадки трансформации юридической науки по модели инновационной юриспруденции, центра профессиональной экспертизы и центра притяжения талантливой молодёжи России и ближнего зарубежья.

Целевая модель Института: Экспертный институт Оренбургской области, Приволжского федерального округа и приграничья, формирующий знаниевые, компетентностные ресурсы и надежные партнерства для обеспечения пространственного развития и реализации национальных приоритетов России, создающий систему прирастания человеческого потенциала в фундаментальных и инновационных областях юриспруденции.

Задачи по достижению целевой модели.

1. Формирование **экосистемы Института** – гибкой, адаптивной, персонализированной системы, основанной с одной стороны на максимальной интеграции Института в экосистему Университета, а с другой - включающей в себя комплекс социально-экономических отношений, сформировавшихся между элементами институтской среды и акторами внешней среды из научной, практической, государственной сфер, в т.ч. из ближнего зарубежья.
2. Формирование **образовательной архитектуры** нового типа, способной быстро воспринимать новеллы образовательной политики государства, а также оказывать влияние на её формирование.
3. Создание принципиально новой системы **профессионального ориентирования** обучающихся средней школы и СПО, направленной на более раннее и глубокое интегрирование талантливой молодёжи в экосистему Института.
4. Развитие Института как межрегионального юридического **экспертно-консультативного центра** в сфере юриспруденции для органов государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных

органов, экспертного и бизнес-сообществ, институтов гражданского общества, государственных и негосударственных институтов ближнего зарубежья.

5. **Формирование комплексной политики управления человеческим капиталом**, внедрение материального и нематериального стимулирования сотрудников, поощрение инициативы. Построение системы самовоспроизводства кадров как вовлечённых, так и непосредственно не вовлечённых в образовательный процесс. Развитие академической и корпоративной культуры.

6. **Омоложение** кадрового состава ППС.

7. **Интернационализация** Института, создание комфортной среды для иностранных обучающихся, создание партнёрской сети с иностранными образовательными организациями и учреждениями.

8. Динамическое развитие фундаментальных и инновационных направлений **юридической науки**, отладка процесса коммерциализации научных исследований и научно-экспертной деятельности, превращение их результатов в существенный источник доходов Института.

9. **Цифровизация** основных направлений деятельности Института в рамках стратегии цифровизации Университета.

10. Перепроектирование молодёжной политики, пересборка всех элементов воспитательной и внеучебной работы, переход с системы **инициатива администрации – помощь обучающихся** на систему **инициатива обучающихся - помощь администрации**, постоянный диалог с обучающимися.

11. Переосмысление и перестройка **информационной политики** Института, заметное присутствие в медиапространстве региона и приграничных территорий, активное влияние на формирование медиаповестки в юридической, социальной, гуманитарной, образовательной и других сферах.

12. Обновление **материально-технической базы**, создание современной образовательной среды для проведения учебных занятий, работы научных, студенческих организаций, качественного проведения мероприятий.

13. Формирование стабильной и прогнозируемой **экономической системы** Института, укрепление **финансовой устойчивости**, диверсификация источников финансирования (доходов) Института, увеличение доли внебюджетного финансирования в структуре финансирования (доходов) Института.

2.2. Мероприятия по участию Оренбургского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА) в социально-экономическом развитии Оренбургской области

Оренбургская область - приграничная геостратегическая территория. Ее участие в решении задач социально-экономического развития страны в

целом определяется объективным геополитическим, экономико-географическим потенциалом и сложившейся структурой экономики и социальной сферы.

Оренбургская область имеет мощный промышленный потенциал федерального значения, эффективное сельское хозяйство, сохраненные природные объекты, интересные для туризма и спорта, богатый культурно-исторический опыт.

Основные направления социально-экономической политики Оренбургской области включают устойчивую диверсифицированную экономику и современное предпринимательство, развитие человеческого капитала и транспортно-логистического комплекса; пространственное развитие и комфортную городскую среду, а также эффективное управление развитием.

По состоянию на 31 декабря 2023 г. Оренбургская область относится к субъектам РФ с наименьшими темпами прироста преступности. На криминальную обстановку продолжают оказывать негативное влияние преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, которые составляют 27,8 % в структуре преступности региона. Отмечается увеличение информационно-психологического воздействия, в том числе направленного на подрыв исторических основ и патриотических традиций, пропаганду экстремистской идеологии. Для успешной профилактики деструктивного информационного воздействия необходимо генерировать знания в сфере правового обеспечения защищенности граждан от информационных угроз, формирования культуры личной информационной безопасности, развития кадрового потенциала в области обеспечения информационной безопасности, построение гибкой образовательной модели, обеспечивающей подготовку высокопрофессиональных кадров, способной внести максимальный вклад в формирование человеческого (интеллектуального) потенциала региона. Сочетание потенциала в сфере высшего образования с многовековым опытом межкультурного взаимодействия и интеграции позволяют сформировать сильный межрегиональный вузовский центр. Область обладает потенциалом для привлечения иностранных студентов в вузы региона, развивая экспорт образовательных услуг, в первую очередь - в страны Средней и Центральной Азии (п. 3.2. Стратегии развития Оренбургской области).

В целях содействия в решении указанных проблем Институт планирует включиться в процессы регионального развития через реализацию стратегических проектов: «Цифровая экономика Оренбургской области»; «Информационная безопасность» «Информационная безопасность детей в Оренбургской области на 2021 - 2027 годы».

Ключевые направления преобразований Института соотнесены с мероприятиями, закрепленными в Стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2030 года (далее – Стратегия развития

ОО). Институт планирует включиться в процессы развития региона по следующим направлениям:

1. В сфере развития профессионального образования и подготовки кадров для Оренбургской области и других регионов:

-реализация федеральной стратегической инициативы **«Профессионалитет»** -создание системы гибкой модели подготовки кадров в рамках СПО;

-реализация региональной инициативы **«Повышение квалификации и профессиональная СПО до магистратуры, системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, включая овладение компетенциями в области профилактики подготовка»** - создание системы непрерывного образования – от преступности, реализации государственной национальной политики, устойчивого развития, цифровых навыков;

-реализация региональной инициативы **«Подготовка кадров для современной экономики»** - расширение перечня и постоянное обновление ОПОП в части содержания, информационного обеспечения цифровых технологий, форматов обучения;

-реализация региональной инициативы **«Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** - адаптация образовательных программ, совершенствование материально-технического оснащения инклюзивного образовательного процесса, индивидуализация работы по трудоустройству выпускников с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

2. В сфере развития научного и экспертного потенциала:

- реализация региональной инициативы **«Взаимодействие высшего образования, науки и реального сектора экономики»** - проведение научных исследований, экспертиз, содействие в выработке политики в сфере обеспечения информационной безопасности, противодействия киберпреступности, организация совместных конкурсов, круглых столов, конференций; оказание экспертных и консультационных услуг для региональных органов власти, органов местного самоуправления, предприятий и фирм любой формы собственности, государственных учреждений и организаций; выстраивание партнерских отношений с компаниями - лидерами региональной экономики, среди которых: ООО «Газпром добыча Оренбург», АО "ЭнергосбыТ Плюс", АО «Уральская сталь», ПАО «Гайский ГОК», ООО «Газпромнефть – Оренбург» ПО «Стрела» и др. в целях обеспечения трансфера в образование и реализации исследовательских проектов по приоритетным проектам Института и направлениям социально-экономического развития Оренбургской области; приобщение молодежи к научному творчеству и участию в научных проектах; популяризация значимых результатов в области науки, достижений ученых, их роли в социально-экономическом развитии региона.

3. В сфере молодёжной политики, воспитательной работы и спорта:

- реализация региональной инициативы **«Гармонично развитая и социально ответственная личность»** - разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся, поддержка общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодёжи, вовлечение обучающихся в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;

- реализация федеральной инициативы **«Пушкинская карта»** - привлечение молодежи от 14 до 22 лет к посещению культурно-массовых мероприятий за счёт средств на Пушкинской карте;

- реализация региональной инициативы **«Массовый спорт»** - укрепление материальной базы и развитие спортивной инфраструктуры, стимулирование волонтерского движения в спорте.

4. В сфере развития человеческого капитала:

-реализация региональной инициативы **«Кадры для цифровой экономики»** - включение в образовательные программы цифровых компетенций как обязательного элемента подготовки по основным образовательным программам;

- опережающее кадровое обеспечение, предоставление молодежи региона возможности целевого обучения, в том числе обучения в целевой аспирантуре для лиц, планирующих преподавать и заниматься научной деятельностью в Институте; формирование кадрового резерва из числа студентов и аспирантов в образовательной, научной и управленческой деятельности с возможным трудоустройством в Институте; обеспечение правовой поддержки населения посредством реализации на базе Института социально-ориентированной платформы правового просвещения, повышения информационной, экологической и правовой культуры, оказания бесплатной юридической помощи в рамках деятельности студенческой юридической клиники.

5. В сфере кампусной политики и развития инфраструктуры:

- реализация региональной инициативы **«Международный кампус будущего «EurasiaGlobal»** - участие Института в создании международного трансграничного кампуса, интегрированного в городскую среду и экономику территории; формирование модели непрерывного взаимодействия школы-вуз-карьера.

Основные ограничения и вызовы

1. Депопуляция населения Оренбургской области. Отток наиболее подготовленных абитуриентов из Оренбургской области в столичные регионы. Пути преодоления: интенсификация (выведение на новый уровень) профориентационной работы в школах и организациях СПО, реализующих программы по УГС Юриспруденция.

2. Увеличение среднего возраста преподавателей, недостаточный опыт молодых преподавателей. Недостаточность кадрового резерва. Отсутствие необходимой возрастной глубины резерва. Пути преодоления: работа с

лучшими выпускниками магистратуры, профориентационная работа, направленная на поступление в аспирантуру, заключение договоров о целевом обучении в аспирантуре.

3. Прекращение действия в Оренбургской области региональной научной грантовой программы для вузов. Резкое снижение уровня поддержки науки на уровне субъекта Федерации. Пути преодоления: поиски решений по коммерциализации научных исследований с минимальным государственным участием, развитие экспертно-консультационной деятельности.

4. Устаревшая, не в полной мере отвечающая современным требованиям материальная база Института. Пути преодоления: формирование самостоятельной долгосрочной программы (плана) по реновации учебного корпуса, техническое перевооружение учебной материально-технической базы, закупка нового современного оборудования, обновление учебной мебели.

5. Отсутствие на региональном рынке труда достаточного количества кадров, обладающих цифровыми компетенциями при всё большей цифровизации образовательного процесса. Пути преодоления – поиск кадров, в т.ч. и на этапе обучения в образовательных организациях СПО и ВО, организация прохождения практик для обучающихся по образовательным программам в сфере ИТ в Институте.

6. Нестабильность политических факторов, влияющих на международное сотрудничество со странами ближнего зарубежья. Пути преодоления – создание комфортной среды для иностранных обучающихся.

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) по направлениям

3.1. Образовательная политика.

Основным приоритетом в образовательной политике является создание гибкой образовательной архитектуры, способной при сохранении базовых лучших традиций классического юридического образования к изменениям, позволяющей формировать знаниевые, компетентностные ресурсы, быть привлекательной для талантливой молодёжи, сочетать в себе классические и инновационные решения. В соответствии с Политикой качества образования МГЮА на 2023-2030 гг. (утверждена 27.11.2023г.) основными задачами создаваемой образовательной системы являются обеспечение глобальной конкурентоспособности образования, раскрытие потенциала обучающихся и эффективная подготовка высококвалифицированных специалистов. Следует также учитывать и тот факт, что российское образование стоит на пороге принятия новой модели образования с разделением на базовый и специализированный уровень. Также нельзя не использовать преимущества

приграничного положения Оренбургской области для развития системы работы с иностранными абитуриентами. Задачами, решение которых позволяет достичь указанных целей являются:

3.1.1. Актуализация и обеспечение качества образовательных программ.

Основные образовательные программы должны безусловно соответствовать федеральным образовательным стандартам и периодически обновляться как в соответствии с изменениями формальных требований, так и в соответствии с запросами работодателей, привлечение которых к формированию образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий носит приоритетный характер. В части поддержания качества образовательных программ требуется:

- проведение постоянного мониторинга ситуации с реализацией магистерских образовательных программ, оптимизация портфеля магистерских программ, не допущение их дублирования друг другом;

- в соответствии с заявленной целевой моделью Института включение в образовательные программы магистратуры содержательных элементов, направленных на получение компетенций в области правовой экспертной деятельности;

- наличие подготовленной модели развития магистратуры Института при возможном разделении магистратуры на два типа: академическую и профессиональную. Соответственно образовательные программы должны формироваться с учётом возможного разделения;

- качественная разработка образовательной программы СПО 40.02.04 Юриспруденция, первый набор по которой состоится в 2024 году. Введение новых дисциплин для обучающихся СПО ("Эмоциональный и социальный интеллект" - 2024г., "Тайм менеджмент" - 2025г. и др.).

3.1.2. Перестройка работы с абитуриентами.

Практика и статистика проведения приёмных кампаний последних лет показала недостаточную эффективность старых приёмов работы со школьниками - потенциальными абитуриентами Института. Начиная с апреля 2023 года проведены изменения в этой работе, а с сентября 2023 года запущена новая программа по привлечению абитуриентов, которая включает в себя:

- мониторинг "целевой аудитории" поступающих в Институт по образовательным организациям города и области, по "географии" регионов, по типам образовательных учреждений;

- профориентационная работа со школьниками не только выпускных классов (9 и 11), но и т.н. предвыпускных (8 и 10);

- профориентационная работа с обучающимися образовательных организаций, реализующих программы СПО УГС Юриспруденция; заключение соглашений о сотрудничестве с этими организациями; планомерное вовлечение обучающихся в научную и внеучебную жизнь Института;

- работа с родителями потенциальных абитуриентов; проведение "дистанционных" родительских собраний с руководством Института посредством видеоконференцсвязи;

- работа с администрациями школ и отделами образований органов местного самоуправления районов Оренбургской области;

- проведение дней открытых дверей, участие в городских и областных профориентационных мероприятиях;

- работа с иностранными государственными и негосударственными образовательными организациями с целью привлечения иностранных абитуриентов;

- работа с органами и организациями, полномочными заключать договоры о целевом обучении; консультации правовых и кадровых служб соответствующих органов и организаций, проведение обучающих семинаров, рассылка информационных писем.

3.1.3. Развитие системы непрерывного и дополнительного образования.

Анализ конфигурации рынка образовательных услуг в Оренбургской области в сочетании с сетевым эффектом новой информационной экономики приводит к убеждению в необходимости выстраивания чёткой архитектуры отношений: школа - СПО - ИНСТИТУТ (все ступени высшего образования) - отрасль (практическая деятельность) - дополнительное образование. Для совершенствования системы дополнительного образования необходимо провести:

1. Совершенствование, актуализацию имеющихся образовательных программ дополнительного профессионального образования.

2. Разработку новых перспективных программ дополнительного образования, рассчитанных как на "бюджетный" сектор (мировые судьи, аппараты судов, государственные и муниципальные служащие и пр.), так и на внебюджетные коммерческие и некоммерческие организации.

3. Расширение онлайн и смешанной форм образовательной деятельности, создание цифрового контента, размещение онлайн программ дополнительного образования на различных цифровых площадках;

4. Планирование мероприятий, направленных на включение Института в региональный реестр образовательных организаций, имеющих право оказывать дополнительные образовательные услуги на основании государственных образовательных сертификатов на дополнительное образование (в соответствии с постановлением Правительства РФ от

18.05.2019 № 619 «О государственном образовательном сертификате на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего РФ», постановлением Правительства Оренбургской области от 01.11.2022 №1159-пп «Об утверждении Порядка формирования и утверждения показателей дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих Оренбургской области на основании государственных образовательных сертификатов, а также организации и финансирования обучения государственных гражданских служащих Оренбургской области на основании государственных образовательных сертификатов на дополнительное профессиональное образование» и постановлением Правительства Оренбургской области от 08.12.2023 №1209-пп «Об утверждении правил предоставления из областного бюджета грантов в форме субсидий организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в целях возмещения затрат, связанных с обучением государственных гражданских служащих Оренбургской области на основании государственных образовательных сертификатов на дополнительное профессиональное образование»).

5. Интеграция в образовательный процесс преподавателей Университета, как уникальное конкурентное преимущество Института на региональном рынке дополнительных образовательных услуг.

6. Получение лицензии на реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых с перспективой реализации дополнительных образовательных программ для абитуриентов, дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

7. Расширение возможности получения междисциплинарных знаний и смежных компетенций обучающимися Института посредством обучения по программам ДПО в рамках программы "Приоритет 2030", в т.ч. в рамках проекта "Цифровая кафедра".

3.1.4. Модернизация системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования встроена в общеуниверситетскую систему оценки качества и регулируется соответствующими локальными актами Университета. Вместе с тем на уровне Института будет разработана система оценки и повышения качества образования:

- разработка системы обратной связи с обучающимися по вопросам качества проведения учебных занятий, эффективности площадок для прохождения всех видов практик;
- ежегодная оценка качества выпускников организациями - работодателями.

3.1.5. Востребованность образовательных результатов.

Одним из направлений Политики качества образования МГЮА на 2023-2030 гг. является повышение востребованности образовательных результатов:

- отражение практической ориентированности обучения в рабочих программах учебных дисциплин, оценочных средствах, содержании ГИА;
- привлечение работодателей к формированию РПУД, тем письменных работ, ВКР, индивидуальных заданий практик;
- заключение договоров о сотрудничестве с работодателями - основными работодателями выпускников Института, организация стажировок на их базе, конкурсов;
- содействие трудоустройству выпускников, создание системы посредничества между выпускниками и потенциальными работодателями; консалтинговая поддержка выпускников; трудоустройство выпускников СПО, а также обучающихся заочной и очно-заочной формы;
- участие представителей работодателей в работе ГИА, рецензировании ВКР.

Ключевыми прогнозируемыми результатами в области образовательной политики будет

- средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - от 80 баллов в 2024 году до 90 баллов 2030 г.;

- средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами - от 67 баллов в 2024г. до 70 баллов в 2030г.;

- средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами - от 4 в 2024 году до 4,5 в 2030г.;

- доля обучающихся, успешно завершивших обучение - от 87% в 2024 до 89% в 2030г.;

- доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе - в 2024 г. - 93%, в 2030 - 95%.

3.2. Научно-исследовательская политика.

Основой преобразований в сфере научно-исследовательской деятельности является модернизация ее системы с учетом необходимости обеспечения реализации и цели, основных задач и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.

Главными **целями** научно-исследовательской деятельности Института являются:

- создание передового научно-образовательного, аналитического, консалтингового и проектного юридического центра, входящего в число ведущих российских вузов по качеству своих компетенций и разработок и осуществляющего значительный практический вклад в инновационное развитие региона и России;

- обеспечение условий для воспроизводства научно-педагогических кадров, повышения эффективности системы внутривузовского мониторинга и оценки результативности научной работы;

- создание инновационной инфраструктуры, формирование и развитие инновационного знаниевого, ценностного и правового комплекса по вопросам «зеленой» экономики, «зеленого» финансирования, «зеленой» энергетики, изменения климата и карбонового регулирования;

- усиление исследовательского взаимодействия и сетевого сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными образовательными организациями и научными центрами;

- активизация контактов с органами государственной власти и местного самоуправления, а равно с лидирующими региональными компаниями реального сектора экономики;

- обеспечение сбалансированной коммерциализации продуктов научных исследований.

Институт обладает следующими **ресурсами и конкурентными преимуществами научной политики**, аккумулируемыми в успешный опыт:

- ежегодного планирования научной деятельности;

- реализации научных юридических проектов, в том числе выполняемых по договорам с юридическими (коммерческими и некоммерческими организациями) и физическими лицами;

- осуществления научно-правового консалтинга;

- проведения не менее 30 научных мероприятий (конференций, форумов, круглых столов и др.) ежегодно, в том числе администрирования Всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы развития государственности и правовой системы в современной России» и Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы современного права», а также опубликования соответствующих сборников научных трудов;

- создания условий для развития молодежной науки, формирования у обучающихся духа юридической профессии;

- опубликования не менее 200 научных трудов о результатах научных

исследований;

- издания научного журнала «Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА», входящего в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, и в РИНЦ.

Имеющийся положительный опыт будет способствовать достижению поставленных целей развития научно-исследовательской политики и решению следующих задач:

3.2.1. Модернизация системы управления научной деятельностью.

Совершенствование концепции управления научно-исследовательской деятельностью, в том числе за счет синхронизации процессов образования, исследований, инноваций и оказания услуг, и модернизация соответствующей системы позволят существенно повысить качественный уровень такой деятельности. Это будет способствовать формированию благоприятного климата для развития научных школ в вузовской среде; существенному расширению прикладных работ в интересах Приволжского региона и России в целом, в том числе в законопроектной сфере, а также направлений мониторинга правоприменения; трансляции научных достижений в образовательную деятельность вуза; развитию новых форм отбора, поддержки и закрепления молодых талантливых исследователей; расширению интеграции с ведущими российскими и зарубежными вузами и научными центрами.

Одним из важных инструментов менеджмента научной деятельности должен стать Научно-образовательный центр с существенно модифицированной структурой и функциональной характеристикой: потребуются сформировать новые подразделения, курирующие наиболее актуальные направления научных исследований («экоправо», «биоправо», «киберправо» и др.), привлечь авторитетных экспертов в этих сферах юридических исследований для оценки предлагаемых проектов, на основании имеющихся соглашений о сотрудничестве создать научные коллективы совместно с организациями – партнерами и т.д.

Совершенствование взаимосвязи фундаментальных и прикладных исследований с выходом на регулярную выработку экспертных оценок и научно-практических и методических рекомендаций путем формирования научных центров обеспечит полный цикл исследовательских работ в рамках основных направлений государственного регулирования общественных отношений. С целью результативного управления публикационной активностью научно-педагогических работников и с учетом «эффективного контракта» необходимо разработать дополнительный комплекс мер стимулирования научных публикаций в высокорейтинговых научных журналах.

Для формирования системы управления научной деятельностью необходимы:

- автоматизация и цифровизация процесса управления научными исследованиями Института;
- проведение презентаций научных направлений ведущими учеными Университета и Института;
- организация работы центров компетенций;
- проведение тренингов, направленных на формирование научных групп;
- регулярный мониторинг закупок на проведение научных исследований, конкурсов научных проектов, грантов и др.;
- совершенствование системы стимулирования публикационной активности научно-педагогических работников в ведущих рецензируемых российских и зарубежных научных изданиях, индексируемых в библиографических зарубежных базах данных публикаций и/или Russian Science Citation Index (RSCI).

3.2.2. Определение актуальных направлений научных исследований и соответствующих им эффективных типов научных коллективов.

Направления исследований научных коллективов института формируются с учетом цели научно-технологического развития Российской Федерации, целей и задач программы развития Университета, а также запросов региона. Перспективными темами являются развитие и придание современных векторов фундаментальной юридической науке. Приоритетными темами являются обеспечение устойчивого социально-экономического развития региона, развитие приграничных связей, правовое регулирование вопросов экологии, развития сельского хозяйства, проблемы противодействия преступности в сфере цифровой экономики, противодействие киберпреступности, терроризму и экстремизму, сохранение межрелигиозного согласия в условиях поликонфессионального региона,

Для решения поставленной задачи необходимо:

- на основе научно-технологической кооперации и стратегического партнерства с органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческим и некоммерческим организациями, ведущими учеными Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) оценить перспективность тем научных исследований научных коллективов Института;
- внедрить, в том числе и на международных площадках, корпоративные практики, основанные на принципах ESG, технологического нормирования на базе наилучших доступных технологий, «углеродного» регулирования», юридического сопровождения процедуры придания отходам производства статуса побочных продуктов и вторичного сырья;
- создать площадку («проектный офис»), - центр компетенций, на

которой в масштабах региона генерируются знания в области понимания, прогнозирования и правового регулирования процессов, происходящих в сфере взаимодействия общества и природы, с их последующим трансфером гражданскому обществу, бизнес структурам;

- обновление научных коллективов с учетом их способности активно работать в новых междисциплинарных методологиях и современных формах организации научно-исследовательской деятельности, формирование временных научных коллективов для решения узких задач по прорывным направлениям;

- обязательное включение в состав научных коллективов наиболее подготовленных к научной деятельности обучающихся (не менее 10 %);

- развитие междисциплинарных, межкафедральных, межвузовских научных коллективов, проектных команд, в том числе для выполнения наиболее сложных комплексных научных исследований;

- повышение уровня цифровой компетентности научно-педагогических работников как одного из условий эффективности научных исследований;

- привлечение перспективных ученых для работы в Институте.

3.2.3. Коммерциализация результатов научных исследований.

Реализация научно-исследовательского продукта на коммерческой основе является одним из факторов инновационного развития Института.

Инструменты решения задачи:

- мониторинг заказов на научных исследования и научно-консультационные услуги;

- формирование на основе интеллектуальных продуктов Института портфеля конкурентоспособных заявок на получение грантов и иных финансовых ресурсов для выполнения научных исследований;

- создание нормативной основы для управления интеллектуальной собственностью Института, последующая систематическая ревизия РИДов;

- информирование потенциальных заказчиков о научных исследованиях Института и оказываемых в этой сфере услугах (официальный сайт в сети Интернет, Телеграмм канал, рассылка электронных писем и др.), а также презентация полученных результатов на электронных ресурсах, создание цифровой витрины Института, эффективное использование возможностей цифровой витрины Университета;

- проведение обучающих семинаров, направленных на формирование у научно-педагогических работников навыков коммерциализации результатов научных исследований;

- развитие сети «научная лаборатория (исследования) –проектный офис (заказы)»;

- увеличение объема проведения фундаментальных, а также прикладных исследований в интересах федеральных и (или) региональных государственных органов, органов местного самоуправления,

государственных корпораций и (или) частного бизнеса на конкурсной основе, определяемой законодательством о контрактной системе России.

Решение указанных задач окажет положительное влияние на развитие Института по следующим направлениям:

- повышение качества и уровня востребованности научных исследований;
- поддержание и укрепление положительной научной репутации Института, продвижение научно-технологических компетенций Института и соответствующей инновационной продукции на российском рынке;
- обеспечение привлекательности карьеры исследователя за счет высокого уровня вовлеченности научно-педагогических работников и обучающихся в исследовательскую и инновационную деятельность; кадровое укрепление фундаментальных и прикладных исследований;
- повышение уровня коммерциализации научных исследований;
- усовершенствования управления научно-исследовательской деятельностью.

Это позволит обеспечить научно-правовое сопровождение устойчивого социально-экономического развития региона, противодействия преступности в сфере цифровой экономики, терроризму и экстремизму, сохранения межрелигиозного согласия в условиях поликонфессионального региона.

Ключевыми результатами реализации поставленных задач Институт определяет для себя объем средств НИОКР на 1 НПП к 2030 г. не менее 85 тыс. руб., количество публикаций по приоритетным направлениям в библиографических зарубежных базах данных публикаций и/или Russian Science Citation Index (RSCI) на 1 НПП в год составит не менее 0,2 ед., доля доходов от НИОКР в общих доходах Института составит не менее 5 %.

3.3. Молодёжная и информационная политика.

Молодежная политика как совокупность мер и действий, направленных на удовлетворение потребностей и интересов молодежи, а также на обеспечение ее активного участия в общественной жизни и процессах принятия решений, является частью государственной и муниципальной политики и осуществляется через специальные программы, проекты и механизмы.

Молодежная политика Института является частью единого процесса профессионального и личностного становления студента. Она представляет собой динамичную систему, состоящую из различных взаимосвязанных и взаимодействующих структурных элементов, и осуществляется в единстве с процессом обучения. Молодежная политика решает задачи по формированию целостного мировоззрения личности, а также гражданско-патриотических идеалов, нравственно-этических норм, здорового образа жизни.

Понимая важность внеучебной работы с молодежью в процессе

формирования личности в системе образования, Институт создал и поддерживает кадровую и ресурсную базу для реализации молодежной политики и воспитательной работы:

- структурные подразделения (заместитель директора по молодежной политике, специалист по молодежной политике, социальный психолог, специалист по трудоустройству);

- имеющуюся инфраструктуру для развития и досуга;

- финансовые возможности Института, которые направляются на развитие потенциала молодежи (выплата повышенных стипендий за достижения в той или иной деятельности, направление студентов на мероприятия регионального и всероссийского уровней);

- развитую систему студенческого самоуправления, построенную на принципах партнерства между студенчеством и администрацией Института.

Кроме этого, за предыдущие годы в Институте удалось сформировать: студенческий парламентский клуб, клуб дебатов, клуб знатоков «Что? Где? Когда?», соответствующие целям федерального проекта «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование»; участие команд в лигах КВН и киберспорта, выстроенную систему кураторства с распределением функциональных обязанностей и социальных ролей (кураторы-преподаватели, кураторы - студенты); систему обмена опытом между Институтом и Университетом в сфере молодежной политики и культурно-творческой работы; спортивный и патриотический клубы; волонтерское движение.

Сложившиеся условия позволили достичь высоких результатов в творчестве, науке, спорте и общественной деятельности, что подтверждается многочисленными победами студенческих коллективов и команд на различных конкурсах и соревнованиях самого высокого уровня.

Программа развития в области молодежной политики разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», «Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014), федеральным проектом «Спорт - норма жизни» национального проекта «Демография», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Планом мероприятий («Дорожной картой») «Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ на период с 2021 по 2024 годы» в рамках национального проекта «Образование», Этическим кодексом, Рабочей программой воспитания.

На сегодняшний день главной целью молодежной политики и внеучебной деятельности Института является создание условий для развития активной, ответственной и творческой молодежной среды, способствующей формированию лидерских качеств и участию молодежи в принятии решений

на всех уровнях, воспитание конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста, способного профессионально решать поставленные проблемы, осмысливать последствия принимаемых решений и нести нравственную и гражданскую ответственность за свои профессиональные действия. Для достижения поставленной цели были определены основные направления развития молодежной политики на 2024-2030 годы.

3.3.1. Развитие студенческого самоуправления - «Все возможно».

- реализация мероприятий по комплексному развитию студенчества (анализ существующих практик студенческих организаций и объединений в проведении мероприятий; выявление потребностей студентов; - поиск новых форматов мероприятий, концептуально иных подходов и решений; поддержание и совершенствование существующих успешных и эффективных методов организации мероприятий и создание общей площадки развития студенчества);

- взаимодействие институтов студенческого самоуправления с внешними партнерами (комплекс мер и мероприятий, направленных на взаимодействие с выпускниками Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА); вовлечение в деятельность работодателей; сотрудничество с другими вузами для обмена опытом, привлечение абитуриентов и работа с ними);

- создание и проведение межкультурных и мультиязыковых мероприятий для привлечения иностранцев к общественной жизни студентов Института, в том числе, в деятельность Объединенного совета обучающихся и проведение ряда мероприятий с использованием нескольких языков;

- создание межфилиального Студенческого Совета, проведение «Межфилиальной перспективы» для развития студенческих советов филиалов;

- участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах на деятельность лучшего ОСО, что может помочь улучшить бренд и узнаваемость Объединенного совета обучающихся.

3.3.2. Совершенствование среды для развития конкурентоспособной личности.

Деятельность данного направления предполагает:

- разработку системы мониторинга и исследований (организация мониторингов социального самочувствия, опросов общественного мнения, психологического сопровождения процессов и др.);

- содействие развитию образовательной среды (мониторинг качества образования, организация мероприятий и программ по развитию soft skills и digital skills, адаптация обучающихся к трудовым отношениям, предоставление возможностей получения дополнительного образования во

время обучения и др.);

- создание условий для вовлечения всех групп молодёжи в добровольческую деятельность, формирования гражданской позиции и патриотизма, сохранения физического и психического здоровья, укрепления семейных ценностей;

- развитие проектной культуры (создание системы поддержки молодежных инициатив, стимулирование обучающихся к участию в грантовых программах и конкурсах, повышение проектной грамотности, поддержка студенческого предпринимательства и др.);

- реализацию проектов, направленных на развитие и улучшение среды для досуга и здорового образа жизни, клубов по интересам и студенческих лиг по различным видам деятельности, создание общественных пространств и др.);

- применение современных методов в патриотическом воспитании (изучение родного языка, истории, традиций за счет наличия огромного количества свободно распространяемой информации посредством сети «Интернет», в т.ч. доступ к библиотечным фондам, участие в различных конференциях и мероприятиях, как в очном, так и в онлайн форматах);

- создание и функционирование межфилиального Студенческого Совета, участвующего в принятии решений, связанных с молодежной политикой и деятельностью Университета, создание максимально комфортных условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

3.3.3. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания.

По данному направлению предполагается реализовать комплекс мер по формированию активной гражданской патриотической позиции и социальной ответственности перед обществом и государством:

- формирование у обучающихся корпоративного патриотизма, солидарности и преданности Институту, отстаивание его интересов и высокой репутации;

- развитие интереса к отечественной истории, уважительного отношения к нравственным ценностям российской культуры, чувства ответственности за сохранение исторической памяти, гордости за свое Отечество;

- переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и культуры нашей страны и Института, соответствующего современным цифровым трендам;

- активное участие студентов в работе историко-патриотических объединений, конкурсов и проектов (форумы, конференции, круглые столы, экскурсии и т.п.) федерального, регионального, муниципального и внутривузовского уровней.

3.3.4. Волонтерская деятельность.

Увеличение вдвое к 2025 году числа волонтеров. Более чем 80% студентов получают статус добровольца. Это поможет Объединенному совету обучающихся развивать свои навыки и способности, получать новые возможности развития в разных сферах, приобретать бесценный опыт, который будет востребован при трудоустройстве.

Создание условий для развития новых направлений добровольческой деятельности: *событийное, социальное, культурное, корпоративное, цифровое и спортивное*. Каждое направление будет реализовываться в рамках Института, города или совместно с компаниями-партнёрами путем проведения мероприятий и разработки проектов. Каждый доброволец получит возможность попробовать себя в социальном проектировании как в качестве волонтера, так и создателя, и руководителя. Студенты смогут разрабатывать волонтерские проекты в рамках вуза и получать средства на их реализацию на основе конкурса. Данная система позволит студентам получить практический опыт работы с командой, менеджмента, развить лидерские качества, soft skills, коммуникабельность, многозадачность и стрессоустойчивость.

Важную роль будет играть *инклюзивное волонтерство*. Волонтерский центр будет активно вовлекать в добровольческую деятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.5. Развитие молодежной культуры, спорта и досуга – создание доступных и разнообразных возможностей для развлечений и самореализации молодежи.

В год в Институте проводятся более 50 масштабных внеучебных мероприятий. Для увеличения численности участников планируется осуществлять такие мероприятия на клубной основе. Задачей клубов станет развитие контактов и коммуникаций между всеми заинтересованными лицами, вовлеченными в проекты, инициированные Институтом и Университетом.

Понятие студенческого клуба выходит за рамки обучения в Институте. Членами таких клубов будут как абитуриенты, так и выпускники и партнёры Института.

Предполагается дальнейшее развитие Кейс-клуба, студенческого спортивного клуба, Клуба Веселых и Находчивых. Появятся новые клубы, в числе них Клуб выпускников «Кутафинцы», туристический клуби многие другие. Часть мероприятий, проводимых этими клубами, станут всероссийскими.

Расширится спортивная программа института, ежегодно будут проводиться статусные соревнования по волейболу и мини футболу на кубок

Полшкова. Институт продолжит привлекать сотрудников и студенческую молодежь к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

3.3.6. Развитие кадрового потенциала системы молодежной политики.

В рамках данного направления предполагается реализация комплекса мер, направленных на:

- разработку системы стимулирования молодых сотрудников (повышения квалификации и программ стажировок в других вузах, формирование кадрового резерва для замещения руководящих должностей среднего звена для подразделений института и др.);

- содействие развитию ассоциации выпускников, которая должна включать и иностранных граждан (создание «точек притяжения» для выпускников в форме творческих коллективов, спортивных сборных, приглашений на мероприятия университета в качестве гостей и спикеров и др.). Выпускников Института следует рассматривать в качестве основных партнеров в развитии наиболее значимых направлений деятельности (образовательной, научной, воспитательной) с целью взаимовыгодного сотрудничества. Кроме того, выпускники представляют собой значимый ресурс продвижения Института, трансляции его миссии и ценностей, формирования лояльности, как на уровне региона, так и на федеральном уровне;

- расширение использования инструментов нематериальной мотивации и возможностей для сотрудников и студентов Института.

3.3.7. Информационное сопровождение.

Для достижения поставленных целей и выполнения задач Программы развития важна организация качественного, непрерывного информационного сопровождения.

При реализации Программы Институт руководствуется Положением об информационной политике федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (утверждено 25.12.2023г.). Информационные ресурсы Института входят в единое информационное пространство Университета, следуют современным тенденциям и учитывают потребности современной аудитории. Одной из задач Института в медиасфере является содействие повышению ведущей позиции Университета в официальном рейтинге медийной активности образовательных организаций высшего образования (M-RATE).

Единый перечень официальных информационных ресурсов Университета и Институтов (филиалов) Университета формируется с использованием следующих информационных систем:

- социальная сеть «ВКонтакте»;
- социальная сеть «Одноклассники»;
- мессенджер «Telegram»;
- видеохостинг «Rutube»;
- контентная платформа «Дзен».

Помимо этого к каналам коммуникации относятся:

- официальный сайт Института;
- сетевые форумы студенческих групп;
- деловые и образовательные мероприятия;
- выставочно-форумные мероприятия;
- встречи с коллективами и студенческими объединениями.

Особое внимание уделяется расширению контактов с обучающимися через личное общение команды разработчиков - индивидуальное и в малых группах.

Способы и формы представления информации формируются исходя из особенности каналов коммуникации. Учитывая современные тренды, особое внимание необходимо уделять визуализации целевого контента, его максимальной актуализации и удобству использования (через инфографику, интерактивные технологии, аналитические обзоры, фото- и видео).

Информационное сопровождение должно быть направлено прежде всего на увеличение вовлеченности целевых аудиторий. При этом необходимо выдерживать регулярность и плановость публикации и распространения целевой информации в течение всего периода реализации Программы развития.

В рамках реализации Программы развития для создания благоприятной информационной среды важно выстраивать коммуникацию с местными (муниципальными), региональными и федеральными СМИ, привлекать к осуществлению Программы развития молодёжных лидеров мнений, а также известных в медийном пространстве студентов и выпускников Института.

3.3.8. Прогнозируемые результаты.

Ожидается, что в результате реализации Программы к 2030 году будет:

- усилена включенность системы воспитательной работы, молодежной политики и студенческого самоуправления в процессы развития института;
 - повышена эффективность участия системы молодежной политики в обеспечении качества образования;
 - осуществлен переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре института;
 - развита среда для формирования личности обучающегося, отвечающей вызовам современного общества;
- сформулированы ценностные ориентиры университетской среды;
- расширены возможности адаптации обучающихся к трудовой

деятельности;

- обеспечен новый уровень комфортности вузовского пространства, удобного для учебы, творческой реализации, работы и жизни;

- сформирована эффективная система общеинститутского студенческого самоуправления;

- созданы условия для развития собственного потенциала системы молодежной политики, основанной на культуре непрерывного саморазвития;

- найдены «точки притяжения» для выпускников;

- обеспечены условия для самореализации студентов в спортивной деятельности;

- расширена практика участия обучающихся в стажировках;

- улучшена и укреплена команда волонтеров благодаря привлечению студентов в образовательную программу «Тим-Лидеры», что перекликается с нацпроектами «Образование» и «Цифровая экономика» и является важными проектами для государства;

- привлечены материальные и нематериальные ресурсы (гранты, поощрительные мероприятия и поездки) для усовершенствования системы мотивации обучающихся;

- социальный рейтинг преобразован в новую автоматизированную систему мотивации «институт пойнт», которая позволит студентам получить ряд преференций: лучшие студенты смогут получить дополнительное образование, путевки на базу отдыха «Авангард», а также учет баллов в кумулятивном рейтинге при переводе на бюджет, повышенные академические стипендии, объективный выбор победителей в конкурсе «Лучший выпускник»;

- увеличено количество студенческих клубов - клуб выпускников «Кутафинец», туристический клуби многие другие. Часть мероприятий, проводимых этими клубами, не только позволят вовлечь большее количество студентов в мероприятия по самореализации и развитию личностных компетенций, но и выйдут на федеральный уровень;

- привлечены эксперты, бизнес-тренеры и общественные деятели в сфере государственной молодежной политики для повышения квалификации сотрудников;

- увеличена эффективность деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, историко-патриотическому воспитанию. Внедрены инновационные подходы патриотического воспитания, позволяющие обеспечить максимальный охват студенческой молодежи;

- увеличено количество иностранных студентов, принимающих участие в деятельности студенческого самоуправления.

3.4. Кадровая политика и развитие человеческого потенциала.

При кадровом планировании Институт исходит из приоритетного значения неукоснительного выполнения требований Федеральных образовательных стандартов, а также различных целевых показателей эффективности, установленных для вузов (Приоритет 2030, "Наука и университеты" и др.).

Кадровая политика Института строится в соответствии с Кадровой политикой ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)" на 2023-2030 годы утверждённой 27 марта 2023 года с учётом региональных особенностей и целевой модели Института. При планировании кадровой политики Институт исходит из того, что работники Института – важнейшее, необходимое конкурентное преимущество на образовательном рынке региона, способное обеспечить завоевание лидерских позиций. Наращивание человеческого капитала напрямую влияет на успешность выполнения задач и достижения стратегической цели Института. Важнейшими целями и задачами кадровой политики в рамках Программы развития являются: системный подбор сотрудников; повышение квалификации сотрудников; повышение эффективности сотрудников.

3.4.1. Подбор сотрудников осуществляется по следующим направлениям:

- **воспроизводство** кадров Институтом. Основной источник новых кадров для Института - собственные выпускники. Основными преимуществами такого подхода является частичная адаптированность потенциальных работников к академической культуре и требованиям Института, а также тот факт, что их становление как будущего работника на протяжении нескольких лет проходит под контролем потенциального работодателя. Не раскрытым в Институте остаётся потенциал использования целевой аспирантуры. Это направление должно и будет использоваться более продуктивно. Также важным элементом кадровой политики при подборе сотрудников является курс на *омоложение* трудового коллектива в общем и ППС в частности;

- возвращение на работу в Институт выпускников, получивших определённый опыт работы на практике (**система вуз-отрасль-вуз**); Причём в этом случае зачастую практика может совмещаться с преподавательской работой в Институте. Имеется положительный опыт привлечения таких сотрудников не только на должности ППС, но и на административно-управленческие должности;

- отбор и приглашение **наиболее подготовленных** специалистов (главным образом ППС), имеющих ученые степени и серьёзный педагогический опыт, из других образовательных организаций. Особое внимание в таких случаях следует уделять адаптации таких работников к

академической культуре Института, обращать внимание на недопустимость нарушения антикоррупционного законодательства с их стороны.

3.4.2. Повышение квалификации работников (наращивание человеческого капитала) для целей Программы развития включает в себя не только собственно повышение квалификации и профессиональную переподготовку, но и защиту диссертаций, получение ученых званий, организацию внутреннего обучения новых работников или работников в связи с внедрением новых требований (цифровизация сопровождения образовательного процесса, процедуры закупок, новшества в работе приёмной комиссии, введение новых образовательных стандартов и т.п.), приобретение новых цифровых компетенций, компетенций в части сопровождения образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также внешнего обучения. Институт рассматривает как долгосрочные инвестиции в человеческий капитал научные командировки работников, личное участие работников в научных, методических, обучающих мероприятиях. Неприемлема ситуация, при которой преподаватель не стремится к написанию диссертации, а кандидат наук не стремится к получению звания доцента. Отдельное внимание уделяется профессиональному развитию педагогических работников, преподающих дисциплины общеобразовательного цикла по программе СПО.

3.4.3. Повышение эффективности работников:

- адаптация и эффективное использование системы материального и нематериального стимулирования Университета для решения задач, поставленных перед Институтом;
- совершенствование использования системы эффективного контракта как для ППС, так и для АУП;
- формирование и подготовка кадрового резерва, обеспечивающего ротацию кадров;
- сопровождение персональных траекторий профессионального развития;
- проведение конкурса кафедр, направленного на наращивание человеческого потенциала;
- отказ от неэффективных инвестиций в работников, не занимающихся саморазвитием, не показывающих необходимых результатов.

Ключевыми результатами реализации поставленных Институту задач будут:

- защита кандидатских диссертаций - 2024 год - 1, до 2030 года - 7;
- получение звания доцента кандидатами наук - 2024 год - 3, до 2030 - 23 (100 % имеющих право претендовать);
- защита докторских диссертаций - к 2030 году - 5;
- отношение среднесписочной численности работников, трудоустроенных по основному месту работы из числа профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет, к среднесписочной

численности профессорско-преподавательского состава - 2024 год - 35%, к 2030 году - 39%;

- доля штатных к.н. до 35 лет - 6% 2024 год, 7% - 2030г.

- численность штатных педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, а также первую и высшую квалификационные категории (по программам СПО) - 2024 год - 6, к 2030 - 10.

3.5. Цифровое развитие.

Цифровое развитие Института интегрировано в политику цифрового развития Университета и основывается на «Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» 2021 г. На современном этапе Институт в рамках общеуниверситетских процессов цифрового развития завершены стадии оцифровки и организации информации (создана база электронных личных дел обучающихся, оцифрованы и организованы учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, модули рабочих программ, применяется электронное расписание учебных занятий). Стратегической целью Института на данном направлении является постепенный переход от автоматизации образовательных и управленческих процессов через их цифровизацию к цифровой трансформации, как более углубленной форме технологических изменений, которые задействуют новые образовательные и операционные модели и приводят к трансформации институциональных операций, стратегических направлений и ценностных предложений.

На данный момент Институт полностью осуществлён переход на электронное сопровождение образовательного процесса. На сегодняшний день Институт использует практически все ресурсы цифрового университета, созданные и предоставленные МГЮА. Традиционно несколько лет подряд приёмная компания проводится в том числе и на электронных ресурсах Университета. С 2020 года все сотрудники Института используют корпоративную почту, с 2022 года планирование закупок Института интегрировано в общеуниверситетскую систему на базе 1С, с 2024 года Институт работает в системе электронного документооборота Directum. В рамках цифрового развития предполагается:

- проведение мероприятий по формированию цифровых компетенций у ППС, педагогических работников и АУП;

- стимулирование приобретения цифровых компетенций обучающимися, использование ресурсов "цифровой кафедры" МГЮА для освоения обучающимися цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, или навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

- сотрудничество с ведущими IT-компаниями региона;

- модернизация компьютеров, серверного, коммутационного, мультимедийного оборудования. Переход на использование нескольких серверов под различные задачи;
- перевод всех управленческих процессов в цифровую форму.

Ключевыми прогнозируемыми результатами в области цифрового развития будет достижение т.н. "цифровой зрелости" Института:

- доля профессорско-преподавательского состава прошедшего повышение квалификации в области информационных образовательных технологий - 100% - с 2024 по 2030 гг.;
- процент интеграции в ЭИОС Университета - от 90% в 2024г. до 100% в 2030г.;
- оснащение аудиторий мультимедийным оборудованием от 70% в 2024г. до 95% в 2030г.;
- приобретение и запуск в эксплуатацию не менее 2-х новых серверов - 2024 г.;
- возможность предоставления всех услуг, оказываемых Институтом в цифровой форме - 2026 г.;

3.6. Политика интернационализации.

Приграничное положение Оренбургской области, а также исторические научные, образовательные и культурные связи с Республикой Казахстан определяют задачи Института по интернационализации образовательной среды. Политика интернационализации - это процесс превращения Института из национального вуза в интернациональный, включение международного аспекта во все компоненты управления с целью повышения качества преподавания и исследований, достижения требуемых компетенций. Политика интернационализации включает в себя:

- обучение иностранных граждан. Увеличение количества иностранных обучающихся;
- продвижение русского языка и культуры за рубежом;
- развитие стратегического партнёрства с зарубежными образовательными, научными, общественными организациями;
- интернационализация научных исследований;
- запуск научно-образовательной площадки "Россия-Казахстан: Право для приграничья" с последующим появлением сателлитных международных бизнес-площадок и с перспективой встраивания в евразийские образовательные и инновационные проекты;
- интернационализация образовательных программ;
- развитие международной академической мобильности;
- создание и развитие мультикультурной образовательной среды.

Ключевыми прогнозируемыми результатами для Института в части политики интернационализации станут:

- рост удельного веса численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности обучающихся (приведенный контингент) с 1,23 в 2023 году до 5 в 2030 году;

- заключение соглашений о сотрудничестве в области образования и науки с зарубежными организациями с 1 в 2023 году до 5 в 2030 году;

- ежегодное проведение международной научной конференции (форума) с участием иностранных ученых, студентов в т.ч. в студенческих сателлитных мероприятиях.

3.7. Инфраструктурная политика.

Для ведения учебной и научной деятельности Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) использует переданные на баланс помещения площадью 10 417,9 кв.м. Институт располагает учебными аудиториями, залом судебных заседаний, криминалистическим полигоном, кабинетом криминалистики, компьютерными классами, библиотекой, читальным залом, спортивным залом, тренажерным залом, столовой и буфетом. Используемые помещения позволяют обеспечить нормальное ведение учебного процесса, выполнение лабораторных и практических работ, предусмотренных учебным планом.

Основная задача инфраструктурной политики Института заключается в формировании комфортной и современной научно-образовательной среды. Для реализации задачи предлагаются следующие мероприятия.

3.7.1. Модернизация аудиторного фонда:

- оснащение учебных аудиторий современным учебным оборудованием;

- увеличения аудиторного фонда. За счет организационных мероприятий, не связанных с перепланировкой помещений, в течение двух лет планируется увеличить количество учебных аудиторий на четыре.

3.7.2. Модернизация учебного пространства Института, основанная на принципах:

- **многофункциональности** - придания образовательному пространству дополнительных функциональных возможностей, которое приведёт к расширению спектра использования и применения этого пространства, что значительно облегчит реализацию разных форм коммуникации: станет проще использовать электронные средства обучения, обучающиеся могут самостоятельно выбирать места для общения, самоподготовки и отдыха, в учебных аудиториях появляется возможность применять «нестандартные» формы обучения (дебаты, ток-шоу, квесты и т. д.), а ранее узкоспециализированные пространства (актовый зал, столовая и т. п.) станут доступными для различной деятельности;

- **зонирования** - выделение различных зон, включая многофункциональные и узконаправленные. Создание разноформатной среды, сочетание *жёсткого* (кабинеты криминалистики, криминалистический полигон) и *гибкого* (лекционные аудитории, библиотека, столовая, спортзал и др.) программирования пространства;

- **трансформации и модульности** - принцип, согласно которому создаётся возможность быстро изменять пространство для решения различных задач. Реализация данного принципа предполагает закупку модульной, штабелируемой и легко трансформируемой учебной мебели.

3.7.3. Максимальная доступность для лиц с ОВЗ - создание условий, повышающих доступность для лиц с ОВЗ пользования учебными, санитарными и вспомогательными помещениями Института. Ремонт входа в здание (лестница, навес, входная группа).

3.7.4. Повышение энергоэффективности и энергосбережения.

При проведении указанных выше мероприятий по модернизации аудиторного фонда и обеспечению комфортных условий особое внимание следует уделять вопросам повышения энергоэффективности Института. Также необходимо запланировать проведение энергетического обследования Института и выработку дополнительных рекомендаций по повышению энергоэффективности и энергосбережения.

3.7.5. Участие в региональном проекте по созданию межвузовского кампуса (рабочее наименование - *«Международный кампус будущего «Eurasia Global»*) на территории города Оренбурга. В связи с отсутствием организационной возможности самостоятельного строительства кампуса Институт должен участвовать в проекте создания межвузовского кампуса. Необходимость его строительства в Оренбурге была вновь озвучена в марте 2024 года на уровне Правительства Оренбургской области. В состав кампуса должны войти студенческое жильё, коворкинги, лаборатории, площадки для стартапов и др.

Особенностью кампусной политики Института, в этом случае, станет рассредоточенность объектов, рассеянных в городской среде. Поскольку подобная рассредоточенность не будет способствовать координации образовательного процесса, предстоит решить вопрос о транспортном обеспечении.

При решении всех задач площадки кампуса могут быть использованы, в том числе, для реализации муниципальной и региональной активности жителей всех возрастов (конференции, форумы, лектории, мастер-классы, выставки, презентации, прием для оказания бесплатной юридической помощи и т.д.), а также для проведения «внешних» мероприятий в качестве площадки для обсуждения и реализации важнейших проектов, направленных на развитие региона.

Ключевыми прогнозируемыми результатами в области инфраструктурной политики будет

- количество многофункциональных пространств коллективного доступа - 2024г. - 1, 2030 - 4;

- доля обучающихся, обеспеченных общежитием, к общему числу обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения - 2024г. - 0,1%, 2030 г. - 10%;

- доля охвата объектов имущественного комплекса интеллектуальными системами учета и контроля - 2024 г. -100%.

3.8. Финансовая модель Института.

На настоящий момент финансовая модель вуза основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников средств, необходимых для осуществления деятельности.

В 2023 году бюджетные источники финансирования включали в себя:

Назначение финансирования	Размер финансирования (тыс. руб.)
Финансирование образовательной деятельности	50 700
Субсидии на иные цели, в том числе стипендиальное обеспечение студентов, содержание имущества и др.	16 610,5

внебюджетные источники формировались из доходов:

Источник доходов	Размер дохода (тыс.руб.)
от оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам	109 962
от реализации дополнительных образовательных программ	2 316
от прикладных научных исследований по заказам предприятий реального сектора экономики	130
от эффективного управления имуществом комплексом (аренда, возмещение коммунальных услуг арендаторами)	1 944
от прочих видов деятельности(штрафы, пени, неустойки, безвозмездные поступления)	1 344

Таким образом, доля доходов из внебюджетного финансирования за 2023 год составила 62,8%.

Анализируя финансовую модель Института и финансовую стратегию до 2030 года, следует иметь в виду, что с 2016 по 2018 год Институт получил чистую прибыль от всех приносящих доход видов деятельности более 36 млн. рублей, тогда как с 2019 по 2023 год Институт понёс убытки 29 млн. руб. С одной стороны надёжная финансовая "подушка безопасности" позволила преодолеть "сложные" годы, связанные в т.ч. и с пандемией, с

другой стороны, приведённая статистика чётко показывает необходимость кардинальных изменений в финансовой политике Института. Основными направлениями изменений финансовой модели Института являются:

- ужесточение дисциплины планирования ФХД, закупочной деятельности с учётом изменения типа государственного учреждения (с бюджетного на автономное);
- минимализация закупок у единственного поставщика;
- увеличение доли финансовых активов за счёт приносящей доход деятельности по отношению к бюджетному финансированию;
- диверсификация доходов, снижение зависимости от основного источника доходов - оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам; рост доли других источников доходов в структуре доходов Института;
- минимализация наличного оборота во взаиморасчётах с контрагентами;
- выполнение требований об отношении заработной платы ППС к средней заработной плате по экономике региона;
- постоянный анализ финансового состояния Института.

Ключевыми прогнозируемыми результатами в области финансовой политики будет

- доля доходов из внебюджетных источников в общих доходах Института в 2024 г. - 63%, в 2030 г. - 71%;
- объём доходов, полученных от реализации программ ДПО в 2024 г. - 2,5 млн. руб., в 2030 - 3,5 млн. руб.;
- отношение заработной платы ППС к средней заработной плате по экономике региона - в 2024 году - 209,4%, в 2030 г. - 210%.

3.9. Управление реализацией Программы развития.

Стратегическое управление программой развития осуществляется директором, Ученым советом Института, Экспертным советом - органом, включающим партнеров (ведущих юристов, представителей бизнес-сообществ, государственных и муниципальных структур), создающимся для реализации образовательных и научных программ, осуществляемых Институтом, которые определяют стратегическое направление, методы и формы управления, показатели реализации программы развития.

Оперативное управление осуществляют заместители директора и руководители структурных подразделений Института, которые несут ответственность за реализацию основных политик программы развития, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств.

За непосредственную реализацию мероприятий отвечают штатные сотрудники структурных подразделений института, они несут ответственность за осуществление мероприятий и достижение целевых

показателей блока программы развития. Сотрудники взаимодействуют с управлением программы с целью формирования отчетов и мониторинга исполнения программы развития, оперативного информирования руководства о возникающих рабочих вопросах.

Программа будет реализовываться через отдельные проекты, в рамках реализации которых будут разработаны внутренние акты, определяющие порядок проведения, сроки и оценки. Каждый отдельный проект будет проходить стадии планирования работ по реализации проекта, формирования команды проекта (экспертной группы), реализация проекта в соответствии с утвержденными целями, ресурсами и планом, подготовка и мониторинг регулярной отчетности по проекту, выявление проблем, изменений в проекте. Заместители директора и руководители структурных подразделений будут обеспечивать управление, сбор и систематизацию информации по основным направлениям деятельности Института, в том числе в рамках индикаторов, отражающих достижение целей программы развития. Систематически будут проводиться социологические и статистические мониторинги работы Института. Система мониторинга будет включать регулярный сбор информации, самообследования, социологические исследования, проведение внутренней и внешней экспертизы.

Будет осуществляться ежегодная защита кафедрами Института и структурными подразделениями промежуточных итогов реализации Программы развития, вносятся необходимые коррективы в её реализацию. По показателям программы развития будет готовиться ежегодный отчет Ученому совету Института.

Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

Критерием оценки эффективности реализации программы развития является достижение основных результатов плана реализации программы (Приложение 2), а также целевых показателей (индикаторов) программы (Приложение 1).

Оценка эффективности программы развития осуществляется ежегодно путем составления отчета о реализации программы. В отчете будут приводиться результаты анализа проводимых мероприятий на предмет их вклада в развитие региона и достижение национальных целей; сведения о результатах достижения плановых значений показателей (индикаторов) программы развития, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин их возникновения и мер, способствующих достижению плановых значений показателей программы; анализ использованных ресурсов. В отчете будут отражаться предложения по включению в программу новых мероприятий, отвечающих требованиям изменившихся обстоятельств, а также предложения по корректировке неактуальных мероприятий программы.

Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития Оренбургского института филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения	Период							
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Образовательная деятельность										
1.1.	Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг (выполнение плана по устранению недостатков)	%	95	95,5	96	97	97,5	98	99	100
1.2.	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Балл	81,5	80 ³	85	87,5	88	88,5	89	90
1.3.	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	Балл	66,8	67	67,5	68	68,5	69	69,5	70
1.4	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и	Балл	4,42	4	4,2	4,3	4,3	4,4	4,5	4,5

³ Снижение среднего балла ЕГЭ по показателю 1.2 в 2024 году связано с увеличением с 62 до 90 в бакалавриате (на 145%) и с 9 до 34 в специалитете (на 380%) КЦП на места за счёт средств федерального бюджета по сравнению с аналогичными КЦП 2023года. При планировании дальнейшего роста следует исходить из того, что таких резких скачков в 2025 году и последующих годах ожидать не следует.

	юридическими лицами									
1.5	Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования по договорам о целевом обучении по образовательным программам высшего образования, от общего числа обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения ⁴	%	1,8	6	7	8	10	11	11,5	12
1.6.	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе	%	92,5	93	93	93,5	93,5	94	94,5	95
1.7.	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности обучающихся (приведенный контингент) ⁵	%	1,23	1,25	1,3	2	2,5	3,2	4	5
1.8.	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. (Методика расчета: отношение численности студентов обучающихся по программам магистратуры к общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выраженное в процентах)	%	11,22	11,5	12	12,5	12,7	12,8	13	14
1.9.	Соотношение приведенной численности всех категорий слушателей, прошедших обучение в	%	5,39	7	10	15	17	19	20	25

⁴Квота приема на целевое обучение устанавливается распоряжением Правительства Российской Федерации.

⁵Целевые показатели установлены в соответствии со Стратегией развития Международной деятельности МГЮА на период 2023-2030 гг.

	образовательной организации по дополнительным профессиональным программам, и приведенного контингента обучающихся в образовательной организации									
1.10	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	82,9	83	84	85	90	93	94	95
1.11.	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение	%	86,92	87	87	87,5	87,5	88	88,5	89
1.12.	Доля обучающихся по программам магистратуры, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста другого вуза	%	5,87	6	6,2	6,3	6,3	6,4	6,4	6,5
2. Научная, инновационная и международная деятельность										
2.1.	Количество публикаций организации в изданиях, индексируемых в библиографических зарубежных базах данных публикаций и/или Russian Science Citation Index (RSCI) в расчете на 100 НПП	Ед.	0,69	0,8	1	3	10	15	18	20
2.2.	Количество публикаций организации в изданиях, индексируемых в РИНЦ в расчете на 100 НПП	Ед.	155	170	180	185	190	195	198	200
2.3.	Число цитирований публикаций организации в изданиях, индексируемых в библиографических зарубежных базах данных публикаций и/или Russian Science Citation Index (RSCI) в расчете на 100 НПП	Ед.	0,69	1	2	3	6	20	35	50
2.4.	Число цитирований публикаций организации в	Ед.	907	950	1000	1050	1200	1300	1400	1500

	изданиях, индексируемых в РИНЦ в расчете на 100 НПР									
2.5.	Объем средств, поступивших от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и оказания научно-технологических услуг в расчете на 1 НПР Методика расчета: отношение общего объема средств, поступивших за отчетный год от выполнения НИОКР, к численности НПР (приведено к числу ставок) в отчетном году, выраженное в тыс. руб.	Тыс. руб.	1,5	10	15	25	35	50	70	85
3. Молодежная политика										
3.1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность различных общественных объединений Института	%	35	45	60	65	70	75	80	90
3.2.	Доля обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью	%	10	30	35	40	40	40	40	40
3.3.	Количество участников олимпиад, универсиад и других интеллектуальных соревнований	Чел.	80	100	110	120	120	120	120	120
3.4.	Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	91	91,5	92	92	92,5	93	94	95
3.5.	Количество культурно-массовых мероприятий организованных Институтом	Ед.	15	20	30	35	40	42	44	45
4. Развитие человеческого капитала										
4.1.	Отношение среднесписочной численности работников, трудоустроенных по основному месту работы из числа профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет, к среднесписочной численности профессорско-преподавательского состава.	%	25	35	36	36,5	37	37	38	39
4.2.	Доля штатных к.н. до 35 лет	%	6	6	6,1	6,3	6,4	6,5	6,8	7
4.3.	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почетные звания или премии, в том	%	89	89,5	89,5	90	90,5	90,5	91	92

	числе полученные в иностранном государстве и признанные в РФ, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования									
4.4	Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	%	9,2	9,3	9,3	9,4	9,4	9,5	9,5	10
4.5	Численность штатных педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, а также первую и высшую квалификационные категории (по программам СПО)	Чел.	6	6	7	7	8	8	9	10
5. Развитие инфраструктуры										
5.1.	Степень доступности учебных корпусов для инвалидов и лиц с ОВЗ	%	100	100	100	100	100	100	100	100
5.2.	Количество многофункциональных пространств коллективного доступа	Ед.	1	1	2	2	3	3	4	4
5.3.	Доля обучающихся, обеспеченных общежитием, к общему числу обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения	%	0,1	1	2	3	5	7	9	10
6. Цифровое развитие										

6.1.	Процент интеграции в ЭИОС Университета	%	90	95	100	100	100	100	100	100
6.2.	Доля охвата объектов имущественного комплекса интеллектуальными системами учета и контроля	%	100	100	100	100	100	100	100	100
6.3.	Оснащение аудиторий мультимедийным оборудованием	%	70	70	75	80	85	90	90	95
6.4.	Доля профессорско-преподавательского состава прошедшего повышение квалификации в области информационных образовательных технологий	%	100	100	100	100	100	100	100	100
7. Финансовая модель										
7.1.	Объем доходов, полученных от реализации программ ДПО	Млн.	2,4	2,5	2,7	3	3,2	3,3	3,4	3,5
7.2.	Доля доходов из внебюджетных источников в общих доходах Института	%	62,8	63 ⁶	65	67	68	69	70	71
7.3.	Отношение заработной платы ППС к средней заработной плате по экономике региона	%	209,3	209,4	209,4	209,5	209,5	209,6	209,8	210
8. Профорientационная деятельность										
8.1.	Доля мест, заполненных в рамках квоты для приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в соответствии с частью 5 статьи 71 ФЗ "Об образовании"	%	46,8	60	65	70	75	80	85	90
8.2.	Численность лиц, слушателей курсов подготовки к ЕГЭ	Чел.	0	0	0	0	0	0	0	0
8.3.	Количество профорientационных мероприятий, организованных Институтом	Ед.	25	30	40	50	50	50	50	55
8.4.	Количество программ довузовской подготовки, различных курсов	Ед.	0	1	2	3	3	3	3	3

⁶ Низкая динамика роста в 2024 году может быть связана с существенным (от 30 до 300 %) увеличением бюджетных мест в 2024 году и, соответственно, с планируемым увеличением бюджетных ассигнований на выполнение госзадания.

8.5.	Количество соглашений с общеобразовательными учебными заведениями	Ед.	10	20	25	30	35	40	45	55
8.6.	Увеличение количества поступивших (начальное значение средние за предыдущий семилетний период)	%	5	8	8	11	11	14	14	16
9. Политика в области трудоустройства										
9.1.	Доля трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск	%	90	91	92	93	94	95	96	97
9.2.	Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении	%	83,4	84	84,5	85	85	88	90	95

Приложение 2

План мероприятий по реализации программы развития

№	Мероприятие	Критерии оценки эффективности реализации, контролируемый результат
1. Образовательная политика		
1.1.	Ежегодное обновление основных образовательных программ ВО и СПО, внедрение новых востребованных дисциплин (модулей) в соответствии с запросами рынка и при участии работодателей	Количество новых и обновлённых ОПОП, ППССЗ, дисциплин, профилей (направленностей) обеспечивающих потребности рынка труда региона и Приволжского округа
1.2.	Совершенствование системы независимой оценки качества (НОК)	Наличие профессионально-общественной аккредитации по всем основным образовательным программам.
1.3.	Внедрение системы мониторинга и управления качеством образовательной деятельности	Доля от общего числа основных профессиональных образовательных программ, являющихся объектом мониторинга; доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе; отношение количества НПР (приведенного к полной ставке) к количеству обучающихся
1.4.	Внедрение новых форм контроля знаний и методик преподавания, в том числе: внедрение проектного управления и исследовательской деятельности обучающихся в систему планируемого образовательного результата; расширение электронных форм организации учебного процесса; изменения соотношения форм контроля достижения результатов обучения в сторону проектных и иных творческих работ, тестирования, выполнения письменных работ	Доля учебных дисциплин, охваченных новыми формами контроля
1.5.	Повышение качества контингента обучающихся, привлечение талантливых абитуриентов	Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств федерального бюджета и с оплатой стоимости затрат на обучение; количество абитуриентов со значимыми индивидуальными достижениями; количество побед обучающихся в конкурсах, грантах, в том числе на международных студенческих олимпиадах; удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального

		бюджета; доля заявлений на поступление, принятых от лиц, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра других образовательных организаций; количество мероприятий, организованных для абитуриентов ; количество соглашений о сотрудничестве с общеобразовательными организациями и средними профессиональными образовательными организациями
1.6.	Совершенствование системы обратной связи со студентами для выявления качества образовательной среды. Организация регулярных мониторинговых исследований в части требований работодателей к квалификации потенциальных работников	Число работодателей и выпускников, принявших участие в опросе; количество проведенных исследований
1.7.	Соблюдение ФГОС в части кадрового обеспечения и практической подготовки обучающихся	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы в общем числе работников, реализующих образовательную программу; доля принятых на обучение в рамках квоты приема на целевое обучение; количество долгосрочных соглашений с представителями работодателей нескольких регионов о предоставлении своих площадок для организации практики обучающихся; количество студентов, вовлеченных в деятельность юридической клиники
1.8.	Развитие системы дополнительного образования, внедрение востребованных программ дополнительного образования	Количество слушателей по новым программам ДПО и ДОО, открытым в отчетный период; количество реализованных программ ДОО и ДПО; динамика доходов от образовательных программ ДОО и ДПО
1.9.	Формирование цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся	Доля обучающихся по программам СПО и ВО, освоивших цифровые компетенции
2. Научно-исследовательская политика		
2.1	Повышение уровня публикационной активности, цитируемости и качества публикаций НИР Института	Число публикаций (уровень цитируемости) работников Института, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ и международных базах данных
2.2	Трансформация проводимых научных мероприятий в направлении обеспечения максимально возможного международного представительства	Число научных мероприятий, организованных институтом, с международным участием; количество иностранных участников
2.3	Разработка и аппликация междисциплинарных направлений НИР	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника; объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств института в расчете на одного НИР; объем средств, поступивших от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и оказания научно-технических услуг по договорам с организациями реального сектора экономики и за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов, в расчете на одного НИР
2.4	Развитие молодежной науки	Доля обучающихся, участвовавших в проектах НИОКР

2.5	Развитие прикладных исследований и коммерциализация результатов НИР	Объем средств, поступивших от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (без учета средств, выделенных в рамках государственного задания), в расчете на одного НПП
2.6	Укрепление научного сотрудничества с образовательными и научными организациями РФ, а также иностранных государств	Количество соглашений о сотрудничестве Института с образовательными и научными организациями, в том числе иностранных государств; количество совместных мероприятий
3. Молодежная и информационная политика		
3.1	Развитие кадрового потенциала системы молодежной политики	Численность работников, вовлеченных в реализацию молодежной политики; численность обучающихся, вовлеченных в реализацию молодежной политики
3.2	Развитие студенческой проектной деятельности	Численность обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность
3.3	Вовлечение молодежи в занятие добровольческой (волонтерской) деятельностью	Численность обучающихся, вовлеченных в занятие волонтерской деятельностью
3.4	Развитие системы Гражданско-патриотического воспитания	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Родина»
3.5	Развитие системы наставничества (кураторство, менторство)	Общая численность обучающихся, охваченных системой наставничества
3.6	Развитие студенческих СМИ	Численность обучающихся, вовлеченных в работу студенческих СМИ; количество просмотров записей в студенческих СМИ Института
3.7	Вовлечение молодежи в занятие культурно-творческой деятельностью и в гражданско-патриотическую работу	Доля вовлеченных в культурно-творческую и в гражданско-патриотическую деятельность обучающихся
3.8	Социализация студенческой молодежи	Численность обучающихся, охваченных социальным анкетированием; численность обучающихся, охваченных психологической поддержкой
3.9	Вовлечение молодежи в занятие спортом	Доля обучающихся систематически занимающихся спортом; число институтских команд по различным видам спорта
3.10	Совершенствование системы организации молодежной политики и системы студенческого самоуправления и молодежных клубов	Численность работников, прошедших курсы повышения квалификации по воспитательной работе; численность обучающихся, вовлеченных в систематическую деятельность студенческих объединений
4. Кадровая политика		
4.1	Привлечение и поддержка молодых научно-педагогических работников и исследователей	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников (в общей численности профессорско-преподавательского состава)
4.2	Развитие цифровых компетенций работников Института	Доля работников, прошедших повышение квалификации (освоивших новую компетенцию) в сфере информационных технологий в образовательной деятельности
4.3	Подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций	Количество работников ИПС, защитивших кандидатские и докторские диссертации
4.4	Стимулирование работников к получению ученых званий	Количество работников, получивших ученое звание доцента, профессора
5. Цифровое развитие		

5.1	Организация повышения квалификации работников в области информационных образовательных технологий	Доля профессорско-преподавательского состава прошедшего повышение квалификации в области информационных образовательных технологий
5.2	Завершение Интеграции Института в ЭИОС Университета	Процент интеграции образовательных и административно-управленческих процессов в ЭИОС Университета
5.3	Модернизация цифрового и сетевого оборудования, системы коммутации в Институте	Доля обновленной компьютерной техники, количество новых серверов
6. Политика интернационализации		
6.1	Профорориентационные мероприятия, направленные на повышение количества поступающих и обучающихся иностранцев	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности обучающихся, а также программ СПО
6.2	Сотрудничество с иностранными организациями в области образования	Количество заключенных договоров с иностранными организациями
6.3	Сотрудничество с иностранными научными организациями	Количество проведенных научных мероприятий с иностранным участием
7. Инфраструктурная политика		
7.1	Создание специальных условий для обучающихся и работников – инвалидов и лиц с ОВЗ	Доля объектов, полностью адаптированных к потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ
7.2	Модернизация аудиторного фонда, оснащение современным учебным оборудованием	Количество аудиторий, в том числе, оснащенных современным учебным оборудованием.
7.3	Обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников	Количество аудиторий, в которых произведен ремонт. Доля объектов, полностью адаптированных к потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ.
7.4	Повышение энергоэффективности и энергосбережения	Сокращение объемов потребленных коммунальных услуг.
7.5	Участие в создании межвузовского кампуса на территории города Оренбурга	Количество многофункциональных, трансформируемых, комфортных для обучения, исследования, коммуникации и иных видов деятельности пространств.