



ET VERBUM CARO FACTUM EST...

Ю

ИЗДАНИЕ ОРЕНБУРГСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) ФГБОУ ВПО
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»

№ 8 (232) декабрь 2014 год

ОСНОВАНО В ЯНВАРЕ 1995 ГОДА

• распространяется бесплатно • распространяется бесплатно • распространяется бесплатно •



**ПУСТЬ В ЭТОТ НОВЫЙ ГОД
ИСПОЛНЯТСЯ ВСЕ НАШИ
ЗАВЕТНЫЕ МЕЧТЫ!**

ГРАНТ НАШ!

В сентябре 2013 года студенческим научным обществом Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) был предложен проект «Правовой клуб старшекласников», который предусматривал создание Правового клуба старшекласников на базе нашего института. Целью данного проекта стало повышение уровня правовой культуры учеников старших классов города Оренбурга, а также подготовка их к Единому государственному экзамену.

Организаторами деятельности клуба стали студентки - Мария Спицына и Ольга Шашкова. В течение 2013-2014 учебного года девушки совместно с преподавателями нашего института, а также при активной поддержке Совета СНО организовывали встречи со старшекласниками, давали ценную информацию по различным правовым дисциплинам, а также проводили тренинги по ораторскому мастерству.

Спустя год плодотворной работы было решено представить Правовой клуб старшекласников на областном конкурсе проектов «Рифей». Областной конкурс проводился Департаментом молодежной политики Оренбургской области на базе ДОЛ «Янтарь» с 19 по 22 ноября 2014 года.

Защитили проект и представляли наш вуз члены Совета студенческого научного общества - Анастасия Ксенофонтова (студентка 2 курса) и Ольга Гроза (студентка 1 курса), которые в этом учебном году активно помогли в организации деятельности Правового клуба старшекласников.

В рамках форума участники проводили встречи с молодежным Правительством Оренбургской области и с молодежной Избирательной комиссией Оренбургской области. За четыре дня форум посетили следующие гости:

Дмитрий Владимирович Кулагин - вице-губернатор - заместитель председателя Правительства - руководитель аппарата Губернатора и Правительства Оренбургской области;

Игорь Николаевич Сухарев - заместитель председателя Законодательного Собрания Оренбургской области;



Евгения Валерьевна Шевченко - заместитель руководителя аппарата - начальник управления информационной политики аппарата Губернатора и Правительства Оренбургской области.

Ольга Гроза рассказала о том, как проходила защита проектов: «Несмотря на то, что мы вместе с Настей немного волновались, представляя проект шести экспертам, обстановка была довольно дружественной, а атмосфера спокойной».

По реализации проекта у экспертов на девушеккам возник только один вопрос: «Поможет ли данный проект школьникам?». На этот вопрос можно было дать только утвердительный ответ. Ведь подтверждением тому стало поступление многих старшекласников, которые занимались в Правовом клубе старшекласников, в юридические вузы нашей страны.

От нашего института, помимо проекта «Правовой клуб старшекласников», был представлен проект «Юридическая клиника». По итогам конкурса экспертами было одобрено финансирование проекта «Правовой клуб старшекласников» и выделен на его дальнейшую реализацию грант в размере 70 000 рублей.

Всего на конкурсе было представлено 48 проектов, из них гранты получили только 13, а еще 7 получили приглашение принять участие в более

масштабных конкурсах, таких как «Иволга» и «Селигер» (среди них - проект «Юридическая клиника»).

Особую признательность стоит высказать:

- Анастасии Ксенофонтовой и Ольге Грозе, которые не побоялись принять участие в областном конкурсе, представляя проект и наш вуз;
- Марии Спицыной и Ольге Шашковой, которые стояли у истоков создания клуба, разрабатывали и реализовывали его программу деятельности, несмотря на все трудности, с которыми им пришлось столкнуться;
- действующему Совету СНО, а также Диане Вагаповой, которая одна из первых поддержала проект;
- администрации института, а также преподавателям, в особенности - В.В. Блиновой, О.С. Вырлеевой-Балаевой, М.О. Телятниковой, Т.Ю. Архирейской, которые всегда приходили на помощь, никогда не отказывали в проведении занятий.

С уверенностью можно сказать, что это наша общая победа! Это новый этап для реализации тех целей, которые перед собой ставит Правовой клуб старшекласников. Это еще раз доказывает, что студенты нашего института - целеустремленные ребята, которые неравнодушны к тому делу, которым они занимаются.

Лина Бикеева.

ДНЮ КОНСТИТУЦИИ ПОСВЯЩАЕТСЯ

12 декабря в прямом эфире радио «Твой курс» студенты организовали праздничный выпуск программы, посвященный Дню Конституции России.

Анастасия Корчагина - студентка 11 группы поделилась своими мыслями об этом важном государственном празднике.

«Основной закон страны был принят 21 год назад, а именно 12 декабря 1993года. Поздравляю вас с этой значимой для государства, общества датой! Конституция

соединила 2 базовых приоритета: высочайший статус прав, свобод граждан и сильное государство. При этом подчеркнула взаимную обязанность граждан уважать и защищать друг друга. Конституционный каркас должен быть стабильным и прежде всего это касается 2 главы Конституции, которая определяет права и свободы человека и гражданина. Эти положения основного закона незыблемы! При этом жизнь не стоит на месте и конституциональный процесс нельзя рассматривать как окончательно завершенный, мертвый. Точечные коррективы других глав основного закона, идущие от правоприменительной практики, от самой жизни - конечно возможны, а порой и необходимы....».

ГРАНДИОЗНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В КАЗАНИ



Что такое судебные дебаты и как это проходит? Каковы актуальные вопросы предпринимательского права? Все это и еще очень многое посчастливилось узнать в городе Казань студентке 4 курса Татьяне Декке.

С 19 по 23 ноября 2014 года Татьяна Декке принимала участие в IX Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Учения о правоотношениях в юридических школах: к 210-летию юридического факультета Казанского университета» в городе Казань.

Конференция объединила более 300 человек из 60 вузов России, в том числе представителей МГУ им. М.В. Ломоносова, Уральской Государственной Юридической Академии, Ярославского государственного университета, Саратовской государственной юридической академии и Российской правовой академии. Работа проводилась по 15 секциям.

«Конференция представляет собой грандиозное мероприятие, на котором собирается очень много ребят из различных уголков нашей страны. Два дня идет насыщенная программа. Проходят заседания, на которых каждый участник представляет свой доклад, затем члены жюри определяют лучшие», - делится впечатлениями Татьяна.



Все участники присутствовали на актовой лекции профессора университета Павии (Италия) Элизабет Сильвестри и профессора Загребского университета (Хорватия) Алана Узелаца, которые на английском языке обсуждали наиболее актуальные вопросы права.

Также в рамках конференции прошли показательные выступления команд Московского государственного университета и Саратовской государственной юридической академии в соответствии с регламентом Всероссийских судебных дебатов. Кроме того,

новые знания мы получили на мастер-классах ведущих ученых и практиков юридического факультета КФУ.

В завершение конференции состоялось торжественное закрытие и подведение итогов. За лучший доклад на секции «Учения о предпринимательских правоотношениях в юридических школах» Татьяна награждена дипломом.

По словам победительницы секции, впечатления остались самые положительные.

**Татьяна Декке,
Павел Баймашкин.**

А ТЫ ЮРИСТ?



На одной из таких лекций нам было предложено написать эссе на тему «Я как профессионал через десять лет». Предложенная тема была воспринята с большим интересом, так как нам предстояло увидеть себя через длительный промежуток времени.

Игорь Васильевич Шабета, преподаватель кафедры теории государства

В стенах нашего института для первокурсников еженедельно читают лекции по предмету «Введение в профессию». Студенты знакомятся со структурой юридической науки и ее местом в системе других наук. Изучение данной дисциплины необходимо для профессиональной подготовки студентов по специальности «Юриспруденция». Ведь подготовка должна заключаться в целенаправленном формировании юридического мышления, навыков и умений будущего юриста.

и права, с удовольствием рассказал, почему он выбрал такой формат общения со студентами:

«По поводу такой формы образовательного процесса, как прогностическая письменная работа, следует сказать, что это классический психолого-педагогический прием (если выражаться «сухим» слогом методики преподавания в высшей школе), а также прекрасная попытка увидеть серьезность намерений «состояться в профессии» (искренне желаю этого всем сегодняшним студентам нашего вуза).

Выскажу общее мнение - за будущее юридической профессии с такими первокурсниками можно быть спокойным».

Также Игорь Васильевич поблагодарил всех ребят, которые присутствовали на лекционном курсе «Введение в профессию» за неравнодушные и искренний интерес.

В качестве поощрения для автора придаем публичной огласке сочинение-рассуждение на тему «Я как профессионал через десять лет», которое завоевало симпатию у преподавателя кафедры теории государства и права Игоря Васильевича Шабета.

Я КАК ПРОФЕССИОНАЛ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТЬ ЛЕТ

Через десять лет мне будет 28... Какой я себя вижу в этом возрасте, если честно, то трудно представить... Десять лет - это большой период. Мне бы хотелось окончить институт и, безусловно, найти свое место в жизни.

Я не готова сейчас сказать, что я обязательно буду занимать какой-то пост и моя карьера будет фантастической... Было бы неправильно сказать и то, что я вижу себя в синей прокурорской форме с погонами или в судейской мантии.

Одно я могу сказать со всей уверенностью, я хочу быть счастливой. И я надеюсь, что то дело, которое я для себя выбрала, обязательно принесет мне удовлетворение.

Профессия юриста позволяет наиболее детально оценить существующий порядок, проанализировать свои возможности и перспективы. И для меня важно не потеряться, а наоборот, сохранить все то, что дала мне моя семья, школа, академия...

В первую очередь, я бы хотела видеть себя грамотным и профессиональным специалистом. И вот здесь уже

не имеет значения, буду ли я работать в небольшом муниципальном учреждении или в международной компании. Я бы хотела, чтобы мои решения были выверенными, а позиции продуманными. Безусловно, время сделает свое дело, и я уже не буду такой как сейчас, но я хочу, чтобы во мне сохранились любовь и сострадание к людям, умение найти нужное слово, возможность безвозмездно помочь. Я вижу себя сильной и смелой. Я не хочу заискивать перед руководством и быть «своей» среди чужих. Я хочу, чтобы со мною считались. А такой я могу стать только тогда, когда я буду добросовестно работать.

Неотъемлемыми качествами хорошего юриста, на мой взгляд, являются инициативность, самостоятельность, умение принимать решение, творческий подход к работе и, самое главное, любовь к людям, к своему делу. Ино-

гда свою будущую профессию я представляю сосудом, который постоянно наполняется и наполняется. Это могут быть и бесконечные примеры из жизни, и что-то новое в законодательстве, и отношения в экономической и политической сферах, но емкость так и не заполняется... И мне как профессионалу хочется во все вникнуть, во всем разобраться и найти правильный путь. И это постоянный труд... над самим собой.

Анастасия Корчагина.

CONGRATULATIONS

Профессорско-преподавательский коллектив, сотрудники, студенты поздравляют именинников октября - Татьяну Анатольевну Хмелевскую, Веру Владиславовну Блинову, Анатолия Петровича Лопаткина, Юрия Шлемовича Стрелец, Ольгу Сергеевну Несветаеву, Антонину Александровну Макарову, Светлану Григорьевну Сапрыкину, Ольгу Николаевну Румак, Ольгу Владимировну Гаврилкевич желают здоровья, счастья и всех жизненных благ.

ОРЕНБУРЖЬЕ - СЕРДЦЕ ЕВРАЗИИ

Оренбуржье - сердце Евразии, подтверждением тому стал IV Евразийский экономический форум. Уже в четвертый раз он становится интеллектуальной и коммуникационной площадкой для экономистов, предпринимателей и ученых. Программа форума предусматривает его работу в течение двух дней - 4 и 5 декабря 2014 года.



Форум объединил представителей федеральных, региональных, муниципальных органов власти, Правительств, общественных организаций и предпринимательских структур Республики Беларусь, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, экспертов Евразийской экономической комиссии, Евразийской аграрной ассоциации, Российского фонда технологического развития, Русского географического общества, а также представителей деловых кругов УФО, ПФО и Республики Крым.

Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) также представлен на площадке евразийской интеграции.

В рамках IV Евразийского экономического форума прошел круглый стол «Интеграция научно-образовательного пространства Евразийских государств». Одним из направлений такой интеграции можно считать сотрудничество высших учебных заведений государств в целях повышения качества профессионального образования. В частности, Р.Р. Яневой в докладе «Клиническое юридическое образование: проблемы, тенденции и перспективы развития» был затронут вопрос о проблемах юридического клинического образования, решение которых возможно, в том числе, путем организации сотрудничества ВУЗов Евразийских государств.

Идея создания прообразов юридических клиник, позже успешно реализованная на Западе, появилась именно

в нашей стране. Термин «юридическая клиника» в обиходную речь ввел знаменитый цивилист Д.И. Мейер, он же и основал первую такую организацию при юридическом факультете Казанского университета. Создать юридическую клинику с теми же функциями в 1900 году предложил немецкий профессор Фроммгольд в статье, опубликованной в юридическом журнале «Deutsche Juristen-Zeitung». Однако лишь в 1960-х гг. в Европе действительно начали появляться такие клиники.

В нашей стране в настоящее время деятельность юридических клиник регулируется на законодательном уровне:

согласно статье 23 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» образовательные учреждения высшего профессионального образования для формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи могут создавать юридические клиники, которые оказывают бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера. Тем не менее, в России также существует определенный круг вопросов, связанных с деятельностью юридических клиник, которые не урегулированы действующим законодательством: отсутствуют единые правила оказания юридической помощи, в некоторых высших учебных заведениях студентов загоняют «наильно» в клиники и ряд других. Такие проблемы являются временными, и они могут быть разрешены в процессе развития юридического клинического образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 мая 2010 г. №464 раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Работа студентов в юридической клинике рассматривается в качестве самостоятельного вида

**Окончание
на 6-й странице.**



практики и является альтернативой ее прохождению в организациях и учреждениях по профилю подготовки. ВУЗ самостоятельно определяет конкретные виды практик, их задачи, программы и формы отчетности.

Таким образом, в соответствии с вышеуказанными положениями, прохождение производственной практики в юридической клинике на сегодняшний день для студентов-юристов не является обязательным условием получения высшего юридического образования. В то время как в юридической литературе неоднократно указывается на необходимость развития и совершенствования такой формы образовательного процесса, поскольку она полезна не только тем, кому оказывается помощь, но и самим студентам, которые с помощью преподавателей приобретают опыт применения полученных знаний, получают практические навыки по правильному разрешению конкретных правовых ситуаций уже на студенческой скамье. По мнению других авторов, такая точка зрения является неконструктивной и порождает определенные трудности в реализации функций юридических клиник и неблагоприятные последствия для дальнейшего их развития. Тем не менее, на наш взгляд, решение вопроса об обязательности прохождения практики в юридической клинике не должно быть столь категоричным, оно может быть поставлено, например, в зависимости от организационных возможностей конкретного ВУЗа.

Основная задача клинического юридического образования - это формирование у студентов профессиональных навыков, т.е. предоставление возможности реализации теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения, на практике применительно к конкретным жизненным ситуациям. Одной из наиболее острых проблем современного образования является неспособность выпускников, в том числе и высших учебных заведений, реализовать полученные знания на практике, поскольку конкретные жизненные ситуации в значительной степени отличаются от того, что им преподавали. Зачастую даже простейшая ситуация ставит такого специалиста в тупик и не позволяет ему найти оптимальное решение. Создание юридических клиник направлено на устранение указанной проблемы и реализацию конкретного образовательного проекта в привязке теории к практике. Такой подход позволит подготовить специалиста более высокого уровня, который способен не просто найти решение проблемы, а выбрать наиболее оптимальное и выгодное для его клиента.

К сожалению, у консультантов есть лишь ограниченный набор право-

вых средств для защиты интересов граждан: они не могут запрашивать информацию, обращаться от имени клиники в органы государственной власти и местного самоуправления. В таких условиях становится актуальным решение вопроса о непосредственном взаимодействии юридической клиники с государственными, правоохранительными, общественными и иными органами и организациями.

Некоторые авторы предлагают рассмотреть сотрудничество юридических клиник с консалтинговыми фирмами,

дических клиник, поскольку последние, помимо образовательной, решают и социальные задачи: создание условий для реализации установленного Конституцией Российской Федерации права граждан на получение квалифицированной бесплатной юридической помощи; создание условий для осуществления прав и свобод граждан, защиты их законных интересов, повышение уровня социальной защищенности, а также обеспечение их доступа к правосудию; правовое просвещение населения.



ввиду того, что в настоящее время правовой консалтинг является не просто оказанием услуг в правовой сфере, сочетающим как традиционный, так и неординарный подходы к решению поставленных задач, но и позволяет расширять юристу специализацию и заставляет отслеживать новеллы различных отраслей законодательства.

Организационно вопрос функционирования юридической клиники в ВУЗе проработан весьма слабо. Во-первых, не определен организационный статус юридической клиники, поэтому в одних вузах юридическая клиника является институциональной единицей, в других - виртуальным структурным подразделением, не имеющим штатных сотрудников. Во-вторых, существуют системные организационно-экономические проблемы, сдерживающие развитие юридического клинического образования: отсутствие четких нормативных документов, регламентирующих деятельность клиники вообще и отдельных действующих лиц в частности; отсутствие мотивации преподавателей к участию в работе юридических клиник; слабая мотивация студентов в участии в работе юридической клиники.

Представляется необходимой и государственная помощь ВУзам в плане обеспечения деятельности юри-

Таким образом, можно прийти к выводу, что рассмотренный нами институт являлся закономерной исторической необходимостью, когда одновременно решались две задачи: с одной стороны - приобретение студентами юридических ВУЗов практических навыков, а с другой - реализация права на получение юридической помощи социально-незащищенными слоями населения. Сегодня, изучив особенности функционирования юридических клиник в разных странах, можно убедиться, что их деятельность не одинакова. Однако существует возможность перенять опыт некоторых государств по отдельным вопросам в целях подготовки квалифицированных специалистов. Страны СНГ в настоящее время пытаются усовершенствовать систему оказания бесплатных консультационных услуг населению. Сотрудничество ВУЗов стран СНГ позволит разрешить некоторые проблемы и создать общие наработки по предоставлению населению консультаций в области права студентами, что играет важную роль в развитии кооперации между государствами. Юридические клиники могли бы сыграть далеко не последнюю роль в интеграции научно-образовательного пространства евразийских государств.



ДИПЛОМАТ ПО ЖИЗНИ - НА ТОТЕМЕ БОЕЦ

- Евгений, расскажи нам о своем любимом виде спорта?

- Данный вид спорта был создан в начале XX века. Основателем карате Кекусинкай считается наставник из Японии Масутацу Оаяма. Данный вид спорта характеризуется тем, что это самое жесткое карате в мире. Впоследствии оно приобрело массовый характер и было разделено на множество направлений и федераций. Я вхожу в состав международной федерации карате (МФК), которая направлена на европейский лад, и возглавляет данную федерацию Ханши из Англии Стив Арнеил, имеющий 10 разряд.

- Откуда ты узнал о Кекусинкай?

- Моя карьера как спортсмена началась в семь лет. Туда меня привели мои родители. Безусловно, об этом виде спорта я ничего не знал. Максимум, что я мог знать - это красивые вертушки и удары, которые я видел в фильмах с Джеки Чаном и Брюсом Ли. Но впоследствии я втянулся. Были, конечно, моменты, когда хотелось уйти, когда все уже надоедало. Даже после того, когда в 2008 году на первенстве России я занял третье место, мне все равно хотелось уйти, были конфликтные ситуации с тренером. Но родители мне это сделать не позволили, за что я им безумно благодарен. И впоследствии это стало одной из составляющих моих побед.

- Мастер спорта - это случайность или результат долгих и упорных тренировок?

- Я считаю случайности в спорте - это достаточно редкие явления. Поэтому это результат правильной работы тренера, непосредственно всего правильного грамотного тренировочного процесса, который был разработан Оренбургской федерацией Кекусинкай под руководством Геннадия Александровича Мазова, ну и, конечно, мои упорство и старания достичь опреде-

ленного результата. Мне казалось, достичь звания мастера спорта нереально. Причем, я считаю, в столь раннем возрасте. КМС я выполнял пять раз. И уже побыстрее хотелось выполнить мастера. 25 октября этого года на Кубке России нам в составе сборной удалось это сделать, чему мы очень рады.

- Какое место в твоей жизни занимает спорт?

- Ведущую роль в данном направлении моей жизнедеятельности спорту я не отвожу, потому что считаю, что это не более чем увлечение, хотя это увлечение и сформировало меня как человека, привило мне определенные идеалы и ценности в жизни. Спорт - это, наверно, хобби, не люблю это слово, но употреблю. Хобби потому, что главное в жизни - это построить настоящую семью и быть рядом с близкими и родными. Я считаю неприемлемым, когда человек, который с фанатизмом занимается своим любимым делом, при этом не обращает внимания на родных и близких, и таким человеком я быть не хочу.

- Твои дальнейшие планы?

- Со спортом я никогда расставаться не собираюсь. Можно просто разделить определенные этапы спортивной деятельности. Соревновательную деятельность я хочу построить до 25 лет. После я просто хочу поддерживать общефизическую форму и принимать участие на различных сборах, всероссийских, региональных. Сохраняя ту школу, которую создал мой тренер. Или в свободное от работы время заниматься преподавательской деятельностью, как это делают многие мои знакомые. Впоследствии я планирую представлять наш институт на соревнованиях всероссийского уровня, пока я здесь учусь.

- Считаешь ли ты, что выбранное тобой направление карате имеет преимущества перед другими?

- Я никогда не берусь рассуждать, какое направление лучше или хуже, потому что все данные направления были созданы учениками (кого-то там) и несли в себе свои специфические особенности. Сейчас есть множество федераций. Все они специфичны, все они имеют свои различия в правилах. Но при этом тот дух, который был заложен основателем карате, он сохраняется абсолютно во всех направлениях. Я считаю, главное в карате - это воспитание тел и духа, поэтому все направления, выражаясь молодежным сленгом, круты, если они несут в себе именно то, что заложил в них основатель.

- Тебя можно назвать каратистом, или ты боец?

- Нет, ну борцы - это те, кто борется. Мы, наверно, бойцы, если говорить так, а так, конечно, мы каратисты. И не стоит путать эти понятия. Это абсолютно разные виды спорта. Кекусинкай - это сочетание ударов рук и ног, но при этом руками в голову бить нельзя, можно только с ног бить в голову. И называть нас правильно, наверно, бойцы.

- Ты боец только на ринге, или по жизни тоже?

- (Улыбается) Наверное, по жизни я больше дипломат, потому что не все, что присутствует на тотеме, присутствует в жизни. На тотеме ты находишься в равных условиях со своим соперником и работаешь чисто на технику, где-то обмануть, где-то продумать все движения. В жизни все по-другому. Не всегда все зависит от нас. Кто-то существует по иерархии общества выше, кто-то ниже. Поэтому приходится применять дипломатические качества и создавать свое благо именно таким способом. Ну а если говорить в общем, в жизни приходится бороться, но исключительно другими методами.

ДЕНЬ ЮРИСТА - 2014

3 декабря 2014 года в зале торжеств Правительства Оренбургской области прошло праздничное собрание, посвященное Дню юриста. Праздник объединил представителей юридического сообщества области - юристов, нотариусов и адвокатов, сотрудников министерства внутренних дел и судебных приставов, работников прокуратуры, следственных органов и образовательной сферы.

В мероприятии приняли участие: Александр Федорович Колотов - директор Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Павел Иванович Жиляев - заместитель директора по внеучебной и воспитательной работе, Лина Зиновьевна Генишер - заведующий дневным отделением, Вероника Вячеславовна Чемеринская - заместитель заведующего заочного отделения по учебной работе, Валерий Алексеевич Коновалов - заведующий кафедрой административного и финансового права, Оксана Владимировна Рахматуллина - преподаватель кафедры административного и финансового права, Ильнур



Маратович Мутагаров - руководитель студенческого клуба.

С профессиональным праздником присутствующих в зале поздравил Александр Федорович Колотов - директор Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Почетной грамотой Оренбургской области за высочайшее профессиональное мастерство и многолетний труд на благо региона удостоен: Валерий Алексеевич Коновалов - заведующий кафедрой административного и финансового права Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина;

Лина Зиновьевна Генишер удостоена диплома в номинации «Наставник» - за личный вклад в подготовку молодых юристов и в воспитании молодых специалистов;

Вероника Вячеславовна Чемеринская удостоена диплома в номинации «Право, образование, наука» - за личный вклад в развитие юридических наук;

Оксана Владимировна Рахматуллина удостоена диплома в номинации «Смена» - за активное участие в деятельности молодежного юридического сообщества Оренбургской области.

ДЕНЬ ЮРИСТА В БОУЛИНГЕ



3 декабря - День юриста в России. Именно в этот третий день декабря свой профессиональный праздник отмечают все те, кто защищает права людей и различных организаций в суде, а также все те, кто окончил, учится и преподает на юридическом факультете. Иными словами, 3 декабря в России празднуется день юриста. По традиции в нашем институте День юриста отмечается игрой в боулинг, которую организуют активисты профкома студентов и администрация

института. Мероприятие проходило в боулинг-центре «Рина», который приветливо распахнул нам свои двери. В общей сложности было сформировано 12 команд игроков, состоящих из студентов с каждого курса, вечернего отделения, Студенческого научного общества, Профсоюзного комитета, Студклуба, газеты «Ю», Радио «ТВОЙ КУРС», а также женская и мужская команды преподавателей. У каждой из команд было домашнее задание - придумать название и девиз своей команде, а также отличительный символ.

Игра была увлекательной и захватывающей, каждый пытался выбить как можно больше страйков. По итогам игры были выявлены команды победителей, а также лучшие игроки в личном зачете.

Таким образом, были выявлены следующие результаты:

- 1 место - команда профкома «Проф.com»,
- 2 место - команда 3 курса «Шармагедон»,
- 3 место - команда 4 курса «Катальщики шаров».

В личном зачете:

- 1 место - А. Берестовой,
- 2 место - Р. Загидуллин,
- 3 место - Ф.М. Ягофаров.

Команды-победители и лучшие игроки были отмечены ценными подарками.

Спасибо всем участникам, а также Профсоюзному комитету и Администрации нашего института за участие и организацию такого веселого и позитивного мероприятия!

Инна Сердюк.

ПРАВОВЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ

26 ноября 2014 года в соответствии с планом деятельности студенческого научного общества Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) прошла ежегодная студенческая олимпиада по правовым дисциплинам. В олимпиаде приняли участие студенты 1-4 курсов дневного отделения.

По результатам работы 14 секций были подведены следующие итоги:

Административное право

1 место - Анастасия Васильевна Часовских (23 группа);
2 место - Юлия Вячеславовна Крючкова и Антон Алексеевич Рыбьянов (23 группа);
3 место - Санат Нурболович Жилкибаев (24 группа).

Гражданское право

1 место - Екатерина Алексеевна Кирьякова (33 группа);
2 место - Ольга Тимофеевна Чумакова (37 группа);
3 место - Павел Олегович Зоц (26 группа).

Гражданское процессуальное право

1 место - Евгений Александрович Иванников (47 группа);
2 место - Александра Ивановна Жесткова (47 группа);
3 место - Анна Михайловна Крилина (41 группа).

История государства и права зарубежных стран

1 место - Александра Викторовна Рогова (16 группа);
2 место - Юлия Николаевна Максимова (13 группа);
3 место - Дмитрий Владимирович Григо (14 группа).

История отечественного государства и права

1 место - Анара Канатовна Сатанова (14 группа);
2 место - Елена Витальевна Сапсай (14 группа);



3 место - Наталья Юрьевна Тучкова (15 группа).

Конституционное право

1 место - Лейсан Аликовна Касимова (27 группа);
2 место - Владислав Валерьевич Шаршаков (22 группа);
3 место - Юлия Хамитовна Исламова (24 группа).

Предпринимательское право

1 место - Ильдар Равильевич Габидуллин (43 группа);
2 место - Булат Васильевич Аманьязов (42 группа);
3 место - Еркенгали Аманжулович Курманов (43 группа).

Судоустройство и правоохранительные органы

1 место - Анастасия Викторовна Прохорова (13 группа);
2 место - Камиль Мухамбетказиева (17 группа);
3 место - Дарья Юрьевна Макагон (12 группа).

Трудовое право

1 место - Инна Олеговна Сердюк (36 группа);
2 место - Александр Вячеславович Артемов (35 группа);
3 место - Никита Андреевич Штукарев (33 группа).

Теория государства и права

1 место - Иван Александрович Тимаков (14 группа);

2 место - Мария Сергеевна Хряцкова (16 группа);
3 место - Надежда Анатольевна Андреева (16 группа).

Уголовное право (общая часть)

1 место - Василиса Андреевна Батрушевич (28 группа);
2 место - Руслан Алидибирович Рамазанов (27 группа);
3 место - Николай Владимирович Половинкин (26 группа).

Уголовное право (особенная часть)

1 место - Кристина Игоревна Мурашова (31 группа);
2 место - Надежда Владимировна Шипилова (32 группа).
Уголовно - процессуальное право
1 место - Рагил Абиали оглы Алиев (32 группа);
2 место - Владимир Владимирович Елкибаев (31 группа);
3 место - Юлия Вячеславовна Раковская (35 группа).

Финансовое право

1 место - Ирина Олеговна Безушко (33 группа);
2 место - Анна Сергеевна Соколова (35 группа);
3 место - Алексей Викторович Цыбин (36 группа).

От всей души поздравляем победителей и призеров олимпиады! Желаем дальнейших успехов в учебной и научной деятельности!

Студенческое научное общество

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

преподавателей, работников и обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Мы, научно-педагогические работники, другие категории работников и обучающиеся (далее - преподаватели, работники и обучающиеся) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (далее - Университет),

основываясь на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах и принципах международного права, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», иных законодательных актах Российской Федерации, Уставе, Правилах внутреннего трудового распорядка, Правилах внутреннего распорядка Университета, а также на общепризнанных нормах морали и нравственности, отражающих идеалы добра, справедливости, гуманизма, честности и порядочности, следуя высоким нравственным традициям российского университетского образования, ориентированным на развитие духовности, гражданских ценностей, патриотизма в обществе, осознавая свою ответственность перед обществом и государством за укрепление интеллектуального и кадрового потенциала страны, исходя из того, что деятельность и поведение преподавателей, работников и обучающихся должны соответствовать высоким профессиональным стандартам и моральным ценностям, рассматривая соблюдение этических норм в качестве важнейшего элемента всесторонней и объективной оценки личностных и профессионально деловых качеств преподавателей, работников и обучающихся, осознавая ответственность всех и каждого за формирование благоприятной среды, способствующей развитию личности, являясь противниками религиозной, расовой, национальной нетерпимости, утверждая в Университете атмосферу взаимного уважения и доверия, признания чести и достоинства каждой личности, стремясь к повышению уровня культуры общения и к формированию подлинно демократических отношений между преподавателями, работниками и обучающимися

Университета, принимаем и обязуемся соблюдать Этический кодекс преподавателей, работников и обучающихся Университета.

1. Общие положения

1.1. Этический кодекс преподавателей, работников и обучающихся Университета (далее - Кодекс) является локальным нормативным актом, который определяет морально-этические принципы, нормы, правила поведения и делового общения в Университете.

1.2. Кодекс вводится с целью укрепления и развития духовно-нравственных основ учебно-педагогической, научной, воспитательной и организационной деятельности Университета, содействующей повышению уровня мотивации преподавателей, работников и обучающихся, обеспечению ими сознательной поддержки реализации основных программ развития и деятельности Университета, направленных на улучшение качества подготовки специалистов и повышение престижа и конкурентоспособности Университета в российском и международном образовательном пространстве.

1.3. Кодекс един для Университета и его филиалов.

1.4. Преподаватели, работники и обучающиеся Университета добровольно принимают на себя обязательства по соблюдению принципов, норм и правил делового общения и поведения, установленных настоящим Кодексом.

Преподаватели, работники и обучающиеся (зачисленные) знакомятся с текстом Кодекса под подпись. Текст Кодекса размещается на официальном сайте Университета.

2. Общие этические правила поведения преподавателей, работников и обучающихся

2.1. Нравственная порядочность, преданность интересам Университета, верность профессиональному долгу составляют основу нравственно-этического стандарта поведения преподавателей, работников и обучающихся.

2.2. Преподавателям, работникам и обучающимся Университета следует:

- добросовестно соблюдать и ис-

полнять Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка, иные локальные нормативные акты, выполнять приказы и распоряжения руководства Университета и Институтов (филиалов);

- приходить на работу и учебу без опозданий, соблюдать правила пропускной системы, установленной в Университете;

- соблюдать в одежде деловой стиль. Мужчины не должны находиться в помещении в головных уборах;

- соблюдать общую культуру поведения, проявлять вежливость, внимание к людям, корректность, доброжелательность, отзывчивость, пунктуальность;

- заботиться о культуре своей речи и стиле общения;

- обращаться друг к другу на «Вы» вне зависимости от возраста и/или должностного положения;

- уважать права и свободы иных лиц, толерантно относиться к религиозным и политическим взглядам других людей, не противоречащим конституционным принципам и ценностям;

- проявлять уважительное отношение к обычаям и традициям работников и обучающихся, представляющим разные народности, учитывать особенности этнических и национальных групп;

- принимать пищу в Университете в специально предназначенных для этого местах;

- бережно относиться к имуществу, соблюдать чистоту в аудиториях и прочих помещениях Университета, с уважением относиться к труду хозяйственного (обслуживающего) персонала.

2.3. При проведении культурно-массовых мероприятий в Университете преподаватели, работники и обучающиеся оказывают поддержку и содействие в их проведении и, по возможности, посещают данные мероприятия.

2.4. Во время учебных занятий и при проведении различных мероприятий (собраний, совещаний, заседаний) необходимо отключать звуковые сигналы электронных устройств.

2.5. На мероприятиях - собраниях, заседаниях, деловых встречах, концертах - необходимо относиться к выступа-

ющим с уважением, соблюдать тишину и порядок, задавать вопросы только после окончания выступления.

2.6. Преподаватели, работники и обучающиеся не должны вести политическую и идеологическую агитацию на территории Университета.

3. Профессиональная этика преподавателя

3.1. Преподавателю следует:

- строить свои отношения с обучающимися на основе взаимного уважения, требовательности к себе и обучающимся, сохранять объективность и беспристрастность;

- не навязывать обучающимся своих взглядов;

- стремиться развивать у обучающихся такие качества, как: самостоятельность, инициативность, ответственность, критическое мышление, самоконтроль, самовоспитание, самообразование, добросовестность, честность, профессионализм, патриотизм, уважительное отношение к правам и свободам других лиц.

3.2. В процессе обучения и воспитания преподаватель не вправе использовать средства воздействия на личность, которые противоречили бы общепринятым морально-нравственным нормам и нарушали бы интересы личности.

3.3. Преподавателю не следует обсуждать с обучающимися профессиональные и личные качества, действия и поступки своих коллег и других обучающихся.

3.4. Недопустимо прямое или косвенное высказывание, либо иные действия преподавателя в отношении обучающихся, которые могут быть расценены ими как обещание положительной оценки или привилегий в обмен на денежные средства или подарки.

4. Этика поведения обучающегося

4.1. Обучающемуся следует стремиться стать достойным гражданином своего Отечества и профессионалом в избранной специальности.

4.2. Обучающийся чтит и приумножает традиции Университета.

4.3. Обучающемуся следует воздерживаться от совершения поступков, умаляющих честь и достоинство обучающихся Университета.

4.4. Обучающийся добросовестно относится ко всем видам учебных занятий и формам контроля, не допускает проявлений нечестности, недисциплинированности, обмана и мошенничества в учебном процессе.

4.5. Во время учебных занятий обучающийся может использовать электронные устройства только для це-

лей, связанных с учебным процессом.

4.6. Основными принципами, которым руководствуются обучающиеся, - взаимное уважение, справедливость и честность в отношениях между членами коллектива обучающихся. Не допускаются грубость, сквернословие, ущемление чести и достоинства других лиц, нанесение им морального или материального ущерба, совершение противоправных действий.

4.7. Поощряются различные формы общения обучающихся разных групп, институтов и т.д. - совместное обсуждение и решение учебных вопросов, выполнение проектов, участие в массовых молодежных мероприятиях и конкурсах, проведение досуговых мероприятий.

4.8. Обучающийся, проживающий в общежитии Университета, обязан:

- выполнять все правила проживания в общежитии, связанные с соблюдением санитарно-гигиенического режима, благоустройства общежития и прилегающей к нему территории;

- своевременно вносить плату за проживание, бережно относиться к предоставляемому на время обучения жилью и имуществу.

5. Взаимоотношения между обучающимися и преподавателями

5.1. Обучающиеся должны приходить на занятия вовремя. Опоздавшие допускаются к занятиям только с разрешения преподавателя.

5.2. Обучающиеся приветствуют преподавателя стоя.

5.3. Обучающиеся не должны:

- пререкаться во время занятий, вести себя развязно или фамильярно;

- обсуждать с преподавателем чьи-либо оценки, кроме собственных.

5.4. Если обучающемуся необходимо пообщаться с преподавателем вне учебных занятий, следует соблюдать следующие правила:

- необходимо знать должность, имя, отчество и фамилию преподавателя;

- внимательно прочитать информацию, размещенную на сайте Университета или на кафедральных стендах, прежде чем войти на кафедру и задавать вопросы;

- учитывать, что преподаватель должен заниматься с обучающимися в следующих случаях:

- на занятиях - согласно расписанию;
- на консультации - согласно расписанию;

- на зачетах и экзаменах - согласно расписанию (включая пересдачи);

- во время, назначенное по индивидуальной договоренности;

- во время проведения различных студенческих мероприятий (культурно-

массовых, спортивных мероприятий, научных студенческих конференций, заседаний научных студенческих кружков и др.).

5.5. Преподаватель по просьбе обучающегося обязан обосновать выставленную ему оценку.

5.6. В случае индивидуального конфликта с преподавателем обучающийся может обратиться к заведующему кафедрой с просьбой разрешить сдать экзамен другому преподавателю. Вопрос о замене преподавателя решается директором института на основании представления заведующего кафедрой.

6. Этика поведения работника Университета

6.1. Отношения внутри коллектива Университета строятся на основе алаов сплоченности, взаимовыручки, сотрудничества, поддержания благоприятного климата во имя интересов Университета в целом.

6.2. Основными принципами, которым руководствуются работники, - взаимное уважение, основанное на деловой этике, справедливости и честности в отношениях между членами коллектива.

6.3. Работник должен содействовать укреплению репутации Университета и воздерживаться от поведения, которое может нанести ей ущерб.

6.4. Работнику следует контролировать свое поведение, чувства и эмоции, не позволяя личным симпатиям или антипатиям, настроению влиять на служебные решения; одинаково корректно обращаться с коллегами, руководством и обучающимися, независимо от их служебного или социального положения.

6.5. В процессе делового телефонного общения рекомендуется соблюдать следующие правила:

- на входящие звонки отвечать быстро, конкретно, при ответе называть свою фамилию, имя и должность;

- при звонке в подразделения Университета следует представиться собеседнику (назвать свое имя и отчество и/или должность и/или наименование подразделения), а также поинтересоваться, может ли собеседник в данный момент уделить время для разговора;

- при звонке в другие организации следует представиться (назвать свою фамилию, имя и отчество, должность, название Университета), уточнить, удобно ли собеседнику разговаривать в данный момент;

- заканчивать разговор, как правило, должен позвонивший;

- если вопрос, по которому работнику необходимо связаться с коллегами или внешними представителями, не является срочным, следует отдавать



предпочтение связи по электронной почте.

6.6. Работнику следует воздерживаться от негативных высказываний относительно деловых качеств, поведения и личной жизни своих коллег, не участвующих в беседе.

6.7. Работник может открыто высказывать свое мнение и обращаться с заявлениями и предложениями к руководству Университета и структурных подразделений по вопросам учебно-воспитательной, научной работы и организации внутренней жизни Университета.

6.8. Работнику следует избегать вовлечения в конфликтные ситуации, которые могут нанести ущерб его личному авторитету и деловой репутации, либо авторитету и репутации Университета.

6.9. Для предупреждения и разрешения конфликтной ситуации работнику следует:

- доложить непосредственному руководителю о возникшем конфликте или об угрозе его возникновения;
- прекратить сомнительные, компрометирующие межличностные отношения;
- вести себя достойно, действовать в строгом соответствии со своими должностными обязанностями, принципами и нормами профессиональной этики;
- противодействовать коррупции;
- принимать меры по преодолению негативных последствий конфликтных ситуаций.

6.10. Руководителю структурного подразделения обязан принять необходимые меры, направленные на разрешение конфликта.

6.11. Руководителю структурного подразделения следует быть образцом профессионализма, служить примером справедливости, доброжелательности и внимательности к людям, способствовать формированию в коллективе благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.

Руководитель структурного подразделения не вправе перекладывать свою ответственность на коллег и подчиненных.

7. Этические правила взаимодействия с внешними структурами, партнерами и средствами массовой информации

7.1. При взаимодействии с внешними структурами Университет, его структурные подразделения, преподаватели, работники и обучающиеся руководствуются:

- высокими стандартами деловой этики;
- принципом достоверности предоставляемой информации;
- принципом приоритета решения разногласий и споров посредством переговоров и поиска компромиссов.

7.2. При взаимодействии со средствами массовой информации преподаватели, работники и обучающиеся Университета:

- действуют в интересах Университета, поддерживают его имидж, не предпринимают действий, наносящих урон интересам Университета;
- воздерживаются от дискредитации Университета;
- не допускают использования не по назначению информации, полученной в ходе выполнения своих обязанностей;
- не допускают распространения недостоверной информации.

8. Заключительные положения

8.1. Для рассмотрения вопросов, связанных с нарушением этических норм и правил, установленных настоящим Кодексом, создается Комиссия по вопросам этики.

8.2. Состав Комиссии по вопросам этики и положение о ее деятельности утверждаются ректором Университета.

8.3. В отношении лиц, не соблюдающих нормы Кодекса, Комиссией по вопросам этики могут быть даны оценка и рекомендации по изменению поведения.

8.4. Соблюдение обучающимися положений Кодекса учитывается при решении вопроса о направлении на стажировку в другие учебные заведения, в характеристике, выдаваемой после окончания вуза, в рекомендации для поступления в аспирантуру, а также при решении вопросов поощрения или наложения дисциплинарных взысканий.

8.5. Соблюдение преподавателями и работниками положений Кодекса учитывается при проведении аттестации, выборных и конкурсных процедур, формировании кадрового резерва для выдвижения на вышестоящие должности, а также при решении вопросов поощрения или наложения дисциплинарных взысканий.

9. Порядок принятия Этического кодекса

Этический кодекс принимается Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся Университета и в течение двух рабочих дней размещается на официальном сайте Университета.